

Министерство образования Псковской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования Псковской области
«ЛИДЕР»

ПРИНЯТА
на заседании малого педагогического
совета

Протокол от «08» сентября 2026 г. № 2



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ШАХМАТЫ – продвинутый уровень».

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 7 – 17 лет

Срок освоения: 1800 часов

Срок реализации: 4 года

Разработчики:

Инструктор-методист Лабусова А.В.
Заведующий центром шахматного
образования Шпак А.П.

г. Псков

2026 г.

Информационная карта программы

Наименование образовательного учреждения	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Псковской области «Лидер», г. Псков.
Наименование программы:	Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы - продвинутый уровень.»
Цель программы:	Личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, формирование волевой сферы и общей культуры посредством обучения игре в шахматы.
Направленность:	Физкультурно-спортивная.
Уровень программы:	Продвинутый уровень.
Форма обучения:	Очная
Срок освоения программы:	4 года – 1800 часов: 1-й год – 360 часов, 2-й – 480, 3-й – 480, 4-й – 480
Возраст обучающихся:	7-17 лет
Количество обучающихся в группе:	На 1-ом году обучения – 8-14 детей, со 2-го года – 6-10 детей.
Описание программы:	Программа предназначена для обучающихся, освоивших стартовый и базовый уровни шахматной подготовки (ходы фигур, тактические приёмы, дебютные принципы, простейшие эндшпили). В ходе изучения отдельные элементы позиции выстраиваются в целостную картину, происходит и формирование самостоятельного шахматного мышления.
Особенности реализации программы:	Программа предназначена для обучающихся имеющих спортивные разряды по шахматам.

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

1.1. Пояснительная записка.

Представленная дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности по виду спорта «шахматы» (далее Программа) Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования Псковской области «Лидер» структурного подразделения «Центр шахматного образования» (далее СП ЦШО) разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Минспорта России от 24.10.2025 N 876 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «шахматы».
- Приказ Минспорта России от 25.03.2024 N 355 «Об утверждении примерной дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду спорта «шахматы»,
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства просвещения России от 05.08.2020 № 882/391 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»// Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Письмо Минобрнауки РФ от 28.08.2015 №АК-2563/05 «О методических рекомендациях».
- Письмо Министерства Просвещения РФ от 29.09. 2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях».

В основу Программы заложены основополагающие принципы спортивной подготовки, результаты научных исследований и передовой практики с учетом многолетнего опыта работы педагогов и тренеров-преподавателей, направленные на подготовку начинающих и квалифицированных шахматистов.

Принцип комплексности предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон образовательного и тренировочного процессов (теоретической, психологической и физической подготовки, педагогического контроля).

Принцип преемственности определяет последовательность изложения программного материала по уровням обучения и соответствие его требованиям подготовки с учетом преемственности задач, средств и методов, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок.

Принцип вариативности предусматривает выбор программного материала для практических занятий, характеризующуюся разнообразием средств и методов тренировки, направленных на решение определенных задач.

Программа соответствует федеральным государственным требованиям и учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при занятиях шахматами.

1.2. Направленность программы.

Программа направлена на организацию содержательного досуга детей, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности (далее - Программа) предназначена для организации образовательной деятельности по виду спорта «шахматы», включая дисциплины: командные соревнования, шахматы, блиц, быстрые шахматы, шахматная композиция, заочные шахматы, с учетом совокупности минимальных требований к спортивной подготовке, определенных федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта «шахматы», утвержденным приказом Министерства спорта Российской Федерации от 24 октября 2025 года № 876 (далее - ФССП).

1.2.1. Краткая характеристика шахмат как вида спорта.

Шахматы – достояние нашей цивилизации, интеллектуальная игра, выдержавшая испытание веками, по сей день не утратившая своей актуальности.

Шахматы, сочетают в себе элементы спорта, науки и искусства. Это не просто интересное времяпрепровождение, но и действенное эффективное средство умственного развития, помогающее вырабатывать в человеке ряд важных в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке.

Шахматы объединяют людей. Не зря девизом Международной шахматной федерации стал лозунг: «Мы все – одна семья».

Шахматы как вид соревновательной деятельности в общей классификации относится, согласно Л.П. Матвееву, к группе абстрактно-игровых видов спорта, исход состязаний в которых в решающей мере определяется не двигательной активностью спортсмена, а абстрактно-логическим обыгрыванием соперника.

1.3. Адресат программы.

Программа адресована обучающимся в возрасте от 7 до 17 лет, имеющим спортивные разряды по шахматам.

Прием в группы продвинутого уровня обучения осуществляется на основе знания материала базового уровня обучения (проводится в форме устного собеседования) при наличии вакантных мест в группе.

Возрастные границы и количество обучающихся в группах на продвинутом уровне обучения.

Уровень обучения Продвинутый уровень (4 года)	Срок реализации уровня в группах (лет)	Возрастные границы обучающихся (лет)	Наполняемость (человек)
Продвинутый уровень 1-го года	1	7-17	8-14
Продвинутый уровень свыше 1-го года (2-ой год обучения)	1	8-17	6-10
Продвинутый уровень свыше 1-го года (3-ий, обучения)	1	8-17	6-10
Продвинутый уровень свыше 1-го года (4-ый год обучения)	1	8-17	6-8

Комплектование групп, а также планирование занятий (по объему и интенсивности учебных нагрузок) осуществляются в соответствии с возрастными особенностями развития. В зависимости от условий и организации занятий, а также условий проведения спортивных соревнований, обучение шахматам осуществляется на основе обязательного соблюдения необходимых мер безопасности в целях сохранения здоровья обучающихся.

1.4. Актуальность программы.

«Шахматы — это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперед» (В. В. Путин).

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, решающее значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение

анализировать её и делать логические выводы.

Занятия шахматами способствуют повышению интеллектуального уровня развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и самостоятельно принимать решения.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неотъемлемая роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Обучающиеся становятся более собранными, самокритичными, привыкают самостоятельно мыслить, анализировать, принимать решения, бороться до конца, извлекать уроки в случае неудач, что способствует формированию навыков адаптации к жизни в целом.

1.5. Сроки освоения программы.

Продолжительность реализации программы продвинутого уровня 4 года (сентябрь-июнь), включая каникулярный период – 160 недель.

Общее количество часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 1800 академических часов.

Норматив	Продвинутый уровень обучения			
	1-го года	Свыше 1 года обучения		
		2-го года	3-го года	4-го года
Количество часов в неделю	9	12	12	12
Общее количество часов в год	360	480	480	480

1.6. Режим занятий и особенности реализации программы.

Учебный процесс в организации, реализующей дополнительную образовательную программу физкультурно-спортивной направленности, должен вестись в соответствии с годовым учебным планом.

Академический час – 40 минут.

Перерыв между академическими часами – 10 минут.

Продолжительность одного занятия при реализации Программы устанавливается в академических часах и не должна превышать на продвинутом уровне - трех часов.

В часовую объем занятия входят теоретические, практические часы.

В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки занятия проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий, продолжительность самостоятельной подготовки должен составлять не более

20% от общего количества часов, предусмотренных годовым учебным планом. Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Форма обучения - очная.

Формы проведения занятий делятся на аудиторные (теоретические) и внеаудиторные (практические).

Занятия могут быть в виде: лекции, беседы, игровой практики, сеанса одновременной игры, решения задач, групповой работы, анализа партий, творческой встречи, праздника, соревнований (турнирной практики).

Виды обучения, применяющиеся при реализации Программы:

- групповые;
- индивидуальные;
- смешанные.

спортивные соревнования:

Требования к участию в спортивных соревнованиях, обучающихся:

- соответствие возраста, пола и уровня спортивной квалификации обучающихся положениям (регламентам) об официальных спортивных соревнованиях согласно Единой всероссийской спортивной классификации и правилам вида спорта «шахматы»;
- наличие медицинского заключения о допуске к участию в спортивных соревнованиях;

1.7. Цель и задачи программы.

Целью Программы является личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, формирование волевой сферы и общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Основными задачами реализации Программы являются:

- 1) формирование и развитие творческих и спортивных способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом, интеллектуальном и нравственном совершенствовании;
- 2) формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- 3) формирование навыков адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации;
- 4) выявление и поддержка обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

1.8. Планируемые результаты освоения программы.

Обучающийся переходит от изучения отдельных приёмов к целостному позиционному пониманию, формированию дебютного репертуара и самостоятельному анализу партий.

Результатом освоения Программы продвинутого уровня 1 года обучения является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков:

- знать типовые планы игры в испанской партии, сицилианской защите, французской защите, защитах Каро-Канн, староиндийской, славянской и ферзевом гамбите.
- знать ключевые принципы эндшпиля (правило квадрата, оппозиция королей, ключевые поля);
- знать основы оценки позиции;
- владеть методами атаки и защиты короля;
- уметь: рассчитывать варианты на 2–3 хода вперед;
- уметь анализировать собственные сыгранные партии и находить ошибки.;
- уметь оценивать позиции средней сложности;
- уметь разыгрывать простые окончания.

Программа второго года направлена на формирование самостоятельного шахматного мышления: глубокий позиционный анализ, усложнённый эндшпиль, построение и расширение дебютного репертуара, навыки самостоятельного разбора партий и турнирной подготовки.

Результатом освоения Программы продвинутого уровня 2 года обучения является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков:

- знать планы игры в следующих дебютных вариантах: архангельский вариант испанской, Шевенинген и Паульсен в сицилианской, МакКетчен во французской, Грюнфельд, новоиндийская.
- знать и уметь применять принципы позиционной игры: профилактика, инициатива, приёмы защиты защита худших позиций.
- уметь разыгрывать окончания средней сложности;
- уметь разыгрывать набор точных энд пильных позиций;
- уметь самостоятельно анализировать, комментировать партии выявлять критические моменты;

Программа 3 года направлена на формирование самостоятельного шахматного мышления: глубокий позиционный анализ, усложнённый эндшпиль, построение и расширение дебютного репертуара, навыки самостоятельного разбора партий и турнирной подготовки.

Результатом освоения Программы продвинутого уровня 3 года обучения является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков:

- знать идеи и основные планы дебютных вариантов: открытый и закрытый варианты испанской, английская атака в Найдорфе, вариант Свешникова, Тарраш во французской, классическая система староиндийской, системы защиты Грюнфельда, разменный вариант ферзевого гамбита, защита Нимцовича;

- знать методики расчёта длинных вариантов;
- знать особенности пешечных структур: изолированная пешка, висячие пешки, карлсбадская структура;
- знать основы подготовки к соревнованиям.
- уметь строить дерево вариантов;
- уметь находить ходы-кандидаты.
- владеть основами судейства соревнований.

Обучающиеся владеют всем базовым и продвинутым арсеналом: тактикой, позиционным пониманием, дебютным репертуаром, эндшпильной техникой, навыками анализа партий и основами тренерско-судейской деятельности. Программа четвёртого года направлена на завершение формирования самостоятельного шахматиста-спортсмена: индивидуализация подготовки, отработка слабых мест, соревновательная практика, самостоятельная работа с базами и программами компьютерного анализа, углублённая психолого-педагогическая подготовка.

Результатом освоения Программы продвинутого уровня 4 года обучения является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков:

- знать все типовые позиции, возникающие из изученных дебютов;
- знать состояние актуальной теории своего дебютного репертуара;
- знать основы психологии шахматной борьбы;
- уметь разыгрывать сложные окончания;
- уметь рассчитывать длинные варианты;
- уметь работать с базами данных и аналитическими компьютерными программами;
- уметь находить слабые места в своей игре;
- уметь судить соревнования в роли линейного судьи;
- уметь составлять индивидуальный график совершенствования игры.

1.9. Формы аттестации (контроля).

Формы аттестации разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Они отражают достижения цели и задач программы.

Формы аттестации включают в себя:

- входной контроль
- текущий контроль
- итоговая аттестация

Контроль результативности выполнения программы осуществляется педагогом во время занятий. Текущая диагностика результатов обучения осуществляется систематическим наблюдением педагога за практической работой обучающихся.

Входной контроль — это оценка исходного уровня знаний и умений, уровня подготовки учащихся в начале образовательного процесса, проводится педагогом в начале учебного года на первом занятии. На входном контроле проверяются знания обучающихся (оценка навыков игры в шахматы).

Текущий контроль в программе дополнительного образования — это проверка качества обучения детей по образовательной программе в течение года. Текущий контроль осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года и оформляется протоколом.

2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1.Учебный план программы.

Таблица 1

**Учебный план занятий на 40 недель для группы продвинутого уровня
(9 часов)**

(1-ой год обучения)

Разделы (1-4–практика, 5 теория)	Месяцы												Итого
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	
1. Общая физическая подготовка		2					2			2			6
2. Участие в спортивных соревнованиях			4	4		4	4	4	4				24
3. Техническая подготовка (игровая практика, анализ партий и типовых позиций)	12	14	12	12	6	10	10	12	10	6			104
4. Тактическая подготовка (решение задач)	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6			60
5. Теоретическая подготовка (лекция, беседа)													166
<i>5.1. Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнований</i>	2												2
<i>5.2. Исторический обзор развития шахмат</i>	2				2								4
<i>5.3. Дебют</i>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			50
<i>5.4. Миттельшпиль</i>	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6			60
<i>5.5. Эндшпиль</i>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			50
Всего часов:	38	38	38	38	30	36	38	38	36	30			360

2.1.1. Содержание учебного плана 1 года.

Программа первого года обучения состоит из 9 учебных блоков. Материал третьего года обучения рассчитан на учащихся, освоивших базовый тактический арсенал, дебютные принципы и простейшие эндшпили. Третий год переходит от изучения отдельных приёмов к целостному позиционному пониманию, формированию дебютного репертуара и самостоятельному анализу партий.

Структура первого года обучения:

- 1. Общая физическая подготовка.** Прогулка и подвижные игры на свежем воздухе. - **6 часов.**
- 2. Участие в спортивных соревнованиях.** Турнирная практика, подготовка к партиям и их анализ. - **24 часа.**
- 3. Техническая подготовка.** Тренировочные партии, разыгрывание типовых позиций, сеансы одновременной игры с педагогом – **104 часа.**
- 4. Тактическая подготовка** (решение задач и комбинаций, групповая и индивидуальная работа). – **60 часов.**
- 5. Теория - 166 часов, в том числе:**

- 5.1. Исторический обзор развития шахмат:** Мастера XVIII века. Филипп Стамма. Алгебраическая нотация. Андре Франсуа Филидор и его теория. - **4 часа**
- 5.2. Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнований:** Система соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская. Судейство соревнований. Воспитательная роль судьи. Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские. - **2 часа.**
- 5.3. Дебют.** Дебют. План в дебюте. Оценка позиций в дебюте. Связь дебюта с миттельшпилем. Стратегические идеи защиты двух коней, дебюта четырех коней, защиты Филидора Дебютные принципы. Классификация дебютов. Значение флангов в дебюте. Захват центра с флангов. Прорыв центра. Гамбиты. Стратегические идеи гамбита Эванса, венской партии, королевского гамбита. - **50 часов.**
- 5.4. Миттельшпиль —** Комбинация как совокупность элементарных тактических идей. Сложные комбинации на сочетании идей. Форпост. Вторжение на седьмую (вторую) горизонталь. Жертва пешки в миттельшпиле. Гамбитные идеи План игры. Оценка позиции. Открытые и полуоткрытые линии. Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях Матовые конструкции. - **60 часов**
- 5.5. Эндшпиль. - 50 часов -** Слон против пешки. Коневые окончания. Король, конь и пешка против короля. Слоновые окончания. Основные идеи и технические приемы в пешечных окончаниях. Конь с пешкой против двух и более пешек. Конь против пешек. Слон с пешкой против двух и более пешек. Слон против пешек. Ладейные окончания. Ладья против пешек. Ладья с пешкой против ладьи.

2.2. Учебный план занятий на 40 недель для группы Продвинутого уровня (12 часов).

(2-ой год обучения)

Разделы (1-4—практика, 5 теория)	Месяцы												Итого
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	
1. Общая физическая подготовка		2					2			2			6
2. Участие в спортивных соревнованиях		4	4	4		4	4	4	4				28
3. Техническая подготовка (игровая практика, анализ партий и типовых позиций)	18	16	18	18	10	15	16	18	15	10			154
4. Тактическая подготовка (решение задач)	8	8	8	8	6	8	8	8	8	6			76
5. Теоретическая подготовка (лекция, беседа)													216
5.1. Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнований	2												2
5.2. Исторический обзор развития шахмат	2				2								4
5.3. Дебют	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7			70
5.4. Миттельшпиль	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7			70
5.5. Эндшпиль	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7			70
Всего часов:	51	51	51	51	39	48	51	51	48	39			480

2.2.1. Содержание учебного плана 2 года.

Программа состоит из 9 учебных блоков. Материал третьего года обучения рассчитан на учащихся, освоивших базовый тактический арсенал, дебютные принципы и простейшие эндшпили. Третий год переходит от изучения отдельных приёмов к целостному позиционному пониманию, формированию дебютного репертуара и самостоятельному анализу партий.

Структура первого года обучения:

1. **Общая физическая подготовка.** Прогулка и подвижные игры на свежем воздухе, гимнастика для головы и шеи. - **6 часов.**
2. **Участие в спортивных соревнованиях.** Турнирная практика, подготовка к партиям и их анализ. - **28 часов.**
3. **Техническая подготовка.** Тренировочные партии, разыгрывание типовых позиций, сеансы одновременной игры с педагогом - **154 часа.**
4. **Тактическая подготовка** (решение задач и комбинаций, групповая и индивидуальная работа). – **76 часов.**
5. **Теория - 216 часов,** в том числе:

5.1. Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнований:
Контроль времени на обдумывание ходов в партии. Таблица

очередности игры в соревнованиях. Правила очередности игры белыми и черными фигурами. - 2 часа.

5.2.Исторический обзор развития шахмат: Французские и английские шахматисты первой половины XIX века. Матч Лабурдоне - Мах – Доннель. Автомат Кампелена. Кафе «Режанс». Журнал «Паламед». Немецкие шахматисты середины XIX столетия. Борьба за звание чемпиона мира. - 4 часа

5.3.Дебют. Разменный вариант ферзевого гамбита. Понятие инициативы в дебюте. Жертва пешки в дебюте за инициативу. Стратегические идеи главных систем испанской партии, сицилианской защиты, защиты Каро – Канн, отказного ферзевого гамбита.- 70 часов.

5.4.Миттельшпиль — Атака в шахматной партии. Инициатива и темп в атаке. Атака пешками. Пешечно - фигурная атака. Атака в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле. Проблемы центра. Закрытый пешечный центр. Пешечный клин. Подвижный пешечный центр. Пешечный прорыв в центре и образование проходной пешки. Пешечно - фигурный центр. Центр и фланги. Осада центра с флангов и миттельшпиле. Роль центра при фланговых операциях. Борьба с образованием у противника пешечного центра. - 70 часов.

5.5.Эндшпиль. - Поля соответствия в пешечных окончаниях. Конь с пешками против коня с пешками. Ладья и крайняя пешка против ладьи. Ладья и не крайняя пешка против ладьи. Принцип Тарраша. Позиция Филидора. Построение «моста». - 70 часов.

Таблица 3

2.3. Учебный план занятий на 40 недель для группы Продвинутого уровня (12 часов).

(3-ий год обучения)

Разделы (виды подготовки)	Месяцы												Итого
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	
1. Общая физическая подготовка		2					2			2			6
2. Участие в спортивных соревнованиях		4	4	4		4	4	4	4				28
3. Техническая подготовка (игровая практика, анализ партий и типовых позиций)	18	16	18	18	10	15	16	18	15	10			154
4. Тактическая подготовка (решение задач)	8	8	8	8	6	8	8	8	8	6			76
5. Теоретическая подготовка (лекция, беседа)													216
5.1. Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнований	2												2
5.2. Исторический обзор развития шахмат	2				2								4
5.3. Дебют	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7			70
5.4. Миттельшпиль	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7			70
5.5. Эндшпиль	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7			70
Всего часов:	51	51	51	51	39	48	51	51	48	39	0	0	480

2.3.1. Содержание учебного плана 3 года.

Программа состоит из 9 учебных блоков.

Структура первого года обучения:

1. **Общая физическая подготовка.** Прогулка и подвижные игры на свежем воздухе, гимнастика для головы и шеи. - **6 часов.**
2. **Участие в спортивных соревнованиях.** Турнирная практика, подготовка к партиям и их анализ. - **28 часов.**
3. **Техническая подготовка.** Тренировочные партии, разыгрывание типовых позиций, сеансы одновременной игры с педагогом - **154 часа.**
4. **Тактическая подготовка** (решение задач и комбинаций, групповая и индивидуальная работа). – **76 часов.**
5. **Теория - 216 часов,** в том числе:
 - 5.1. **Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнований:**
Организация и проведение шахматных соревнований. Положения о соревнованиях, регламент. Подготовка место соревнований. Порядок открытия и закрытия соревнований. Праздничность соревнований. Порядок оформления отчетов о соревнованиях Областной турнир школьников на приз «Белая ладья». - **2 часа.**

- 5.2. Исторический обзор развития шахмат:** Проникновение шахмат в России. Шахматы в культуре русского общества XVIII-XIX веков. Первый русский мастер А.Д. Петров, братья Урусовы, М.С. Шумов. «Самоучитель шахматной игры» Э.С. Шиферса. Шахматные собрания Петербурга. Журнал «Шахматный листок». Шахматы и деятели русской культуры. Первый чемпион мира В. Стейниц и его учение. - **4 часа**
- 5.3. Дебют.** Эволюция взглядов на дебют. Характеристика современных дебютов. Стратегические идеи русской партии, скандинавской защиты, русской защиты, принятого ферзевого гамбита, староиндийской защиты.- **70 часов.**
- 5.4. Миттельшпиль** — Атака на короля. Атака короля при односторонних рокировках, атака короля при разносторонних рокировках. Контрудар в центре в ответ на фланговую атаку. Ограничение подвижности фигур: ограничение «жизненного» пространства противника, выключение фигур из игры, связка, блокада, торможение освобождающихся ходов. - **70 часов.**
- 5.5. Эндшпиль.** - Многопешечные окончания. Реализация лишней пешки в многопешечных окончаниях. Сравнительная сила слона и коня в эндшпиле. Ладья с пешкой против ладьи с пешкой.- **70 часов.**

Таблица 4

2.4. Учебный план занятий на 40 недель для группы Продвинутого уровня (12 часов).

(4-ый год обучения)

Разделы (виды подготовки)	Месяцы												Итого
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	
1. Общая физическая подготовка		2					2			2			6
2. Участие в спортивных соревнованиях		4	4	4		4	4	4	4				28
3. Техническая подготовка (игровая практика, анализ партий и типовых позиций)	18	16	18	18	10	15	16	18	15	10			154
4. Тактическая подготовка (решение задач)	8	8	8	8	6	8	8	8	8	6			76
5. Теоретическая подготовка (лекция, беседа)													216
5.1. Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнований	2												2
5.2. Исторический обзор развития шахмат	2				2								4
5.3. Дебют	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7			70
5.4. Миттельшпиль	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7			70
5.5. Эндшпиль	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7			70
Всего часов:	51	51	51	51	39	48	51	51	48	39	0	0	480

2.4.1. Содержание учебного плана 4 года.

Программа состоит из 9 учебных блоков.

Структура первого года обучения:

- 1. Общая физическая подготовка.** Прогулка и подвижные игры на свежем воздухе, гимнастика для головы и шеи. - **6 часов.**
- 2. Участие в спортивных соревнованиях.** Турнирная практика, подготовка к партиям и их анализ. - **28 часов.**
- 3. Техническая подготовка.** Тренировочные партии, разыгрывание типовых позиций, сеансы одновременной игры с педагогом - **154 часа.**
- 4. Тактическая подготовка** (решение задач и комбинаций, групповая и индивидуальная работа). – **76 часов.**
- 5. Теория - 216 часов, в том числе:**
 - 5.1. Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнований:** Зачет по судейству и организация соревнований. Инструкторская и судейская практика. - **2 часа.**
 - 5.2. Исторический обзор развития шахмат:** М.И. Чигорин – основоположник русской шахматной школы. Эммануил Ласкер и его подход к шахматам. Творчество З. Тарраша, Г. Пильсбери, А.

Рубинштейна. Шахматная жизнь в начале XX века. Первые международные советские турниры. - 4 часа

- 5.3. Дебют.** Методы работы над дебютом. Принципы составления дебютного репертуара. Стратегические идеи защиты Алехина, Уфимцева, защиты Тарраша, славянской защиты. Сицилианская защита. Открытые системы. Вариант Найдорфа - **70 часов.**
- 5.4. Миттельшпиль** — Защита в шахматной партии. Составление плана защиты, перегруппировка сил. Подвижность слона и коня в миттельшпиле. Слабые и сильные поля. Слабость комплекса полей. Пешечные слабости. - **70 часов.**
- 5.5. Эндшпиль.** - Сложные пешечные окончания. Ладья с пешками против ладьи с пешками. Активность короля и ладьи в ладейных окончаниях. Сложные ладейные окончания.- **70 часов.**

3. РАЗДЕЛ О ВОСПИТАНИИ.

3.1. Цель и задачи воспитательной работы.

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитательной работы:

- Формирование нравственных качеств и культуры поведения. Шахматы учат уважительному отношению к сопернику, честной борьбе, соблюдению правил и этикету игры. Ребёнок учится достойно принимать и победу, и поражение, не проявлять агрессию при неудачах, не радоваться ошибкам оппонента.

- Развитие волевых качеств. В шахматах важны целеустремлённость, настойчивость, умение не сдаваться при трудностях, доводить дело до конца. Турнирная игра в условиях лимита времени тренирует способность действовать под давлением и сохранять концентрацию.

- Воспитание ответственности и самодисциплины. Шахматист отвечает за каждый ход: ошибка может стоить партии. Это формирует привычку обдумывать решения, прогнозировать последствия, быть внимательным к деталям. Также развивается дисциплина в организации рабочего места, обращении с инвентарём, соблюдении регламента турниров.

- Развитие навыков самоанализа и рефлексии. Разбор собственных партий учит видеть свои ошибки, признавать их и работать над исправлением. Ведение «шахматного дневника» (запись ходов, мыслей, выводов) помогает формировать объективную самооценку.

- Формирование коммуникативных навыков и умения работать в команде. Даже в индивидуальном виде спорта важна командная атмосфера: обсуждение позиций, совместный разбор задач, помощь менее опытным игрокам, участие в командных турнирах. Это развивает умение слушать, аргументировать свою точку зрения, корректно давать и принимать обратную связь.

- Патриотическое и культурно-историческое воспитание. Знакомство с историей шахмат, достижениями отечественных гроссмейстеров (А. Алехин, М. Ботвинник, Г. Каспаров и др.) формирует чувство сопричастности к российской интеллектуальной традиции, уважение к культурному наследию.

- **Трудовое воспитание.** Участие в подготовке и проведении школьных турниров (расстановка досок, ведение протоколов, судейство) развивает организаторские навыки, чувство ответственности за общее дело.

- **Эмоциональное развитие и стрессоустойчивость.** Шахматы помогают научиться управлять эмоциями, справляться с волнением, сохранять хладнокровие в напряжённых ситуациях. Это особенно важно в турнирных условиях, где результат зависит не только от знаний, но и от психологической устойчивости.

- **Развитие познавательного интереса и мотивации к обучению.** Шахматы стимулируют любознательность, стремление к самосовершенствованию, привычку к систематической работе. Успехи в игре повышают самооценку и мотивацию к освоению новых знаний.

- **Профилактика асоциального поведения и организация досуга.** Шахматы дают конструктивную альтернативу бесцельному времяпрепровождению, формируют полезные привычки и интересы, способствуют социальной адаптации.

Шахматы объединяют людей различных возрастов, национальностей и культур, создавая уникальную среду для взаимодействия и обмена опытом. Групповые занятия и участие в соревнованиях способствует формированию круга общения, дружеских связей и доверительных отношений.

Шахматы воспитывают уважение к соперникам, честность, справедливость и умение проявлять доброжелательность к соперникам (например, каждая турнирная партия начинается и заканчивается рукопожатием). Чередование успехов и неудач (побед и поражений) развивает навыки эмоционального интеллекта - управления своим поведением.

Участие в командных соревнованиях способствует развитию лидерских навыков, умению мотивировать и вдохновлять других, принимать ответственные решения в сложных ситуациях.

Важной задачей занятий с обучающимися является воспитание морально-волевых качеств, патриотизма, коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия. Центральной фигурой во всей воспитательной работе является педагог. Успешность воспитания обучающихся во многом определяется способностью педагога повседневно сочетать задачи учебно-тренировочного процесса и нравственного воспитания.

С самого начала проведения учебно-тренировочных занятий нужно воспитывать дисциплинированность и трудолюбие – способность преодолевать трудности, что достигается прежде всего систематическим выполнением тренировочных заданий, связанных с возрастающей нагрузкой.

На конкретных примерах педагоги должны убеждать обучающихся, что успех зависит прежде всего от трудолюбия. Соблюдение правил поведения на занятиях и на соревнованиях, чёткое выполнение указаний преподавателя – способствуют развитию дисциплины. Убеждение во всех случаях должно быть доказательным, для этого педагогам нужно тщательно подбирать примеры, аналогии, сравнения. Формулировка общих принципов поведения подкрепляется ссылками на конкретные данные, опыт самих обучающихся.

Важным методом нравственного воспитания является поощрение обучающегося – выражение положительной оценки его действий и поступков. Проявление слабости, колебания работоспособности и снижение активности обучающихся вполне естественны. В этих случаях большее мобилизационное значение имеют дружеское участие и одобрение, чем наказание. Хорошим средством является привлечение обучающегося к выполнению заданий, требующих преодоления посильных для него трудностей.

Коллектив является важным фактором нравственного формирования личности обучающегося. При решении задач сплочения коллектива обучающихся и воспитания чувства коллективизма используется совместная деятельность: выезды на соревнования, матчевые встречи, проведение экскурсий, тематических вечеров и т.д.

Воспитание волевых качеств – одна из важнейших задач в деятельности педагога. Волевые качества формируются в процессе сознательного преодоления трудностей объективного и субъективного характера. Для воспитания волевых качеств используется метод постепенного усложнения задач, решаемых в процессе учебно-тренировочных занятий и соревнований.

Оценка эффективности воспитательной работы и психолого-педагогических воздействий в учебном процессе осуществляется путем педагогического наблюдения, анализа различных материалов, характеризующих личность обучающегося. Полученные данные могут использоваться для внесения коррективов в процесс обучения и планирования психологической подготовки обучающихся.

Главной задачей в занятиях с юными обучающимися является воспитание высоких морально-волевых качеств, преданности Родине, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия. Важную роль в нравственном воспитании юных обучающихся играет непосредственно спортивная деятельность, которая предоставляет большие возможности для воспитания всех этих качеств.

Воспитание спортивного коллектива:

- варианты взаимодействия коллектива и личности обучающегося;
- повышение знаний педагога о коллективе;
- формирование личности обучающегося;
- изучение обучающегося как члена коллектива;
- изучение учебной группы как коллектива;
- изучение среды коллектива (семья, школа, внешкольное учреждение) – межличностные отношения в коллективе, деловое взаимодействие, гражданское взаимодействие;
- управление коллективом – изучение педагогом личностных свойств обучающихся, изучение состояний коллектива, регулирование отношений в коллективе, изучение общения обучающихся.

3.2. Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Мероприятие	Сроки и место проведения	Воспитательное воздействие
1.	Мастер классы по шахматам в рамках Фестиваля «Территория детства».	Сентябрь, г. Псков	Вовлечение детей в игру в шахматы, создание условий для реализации их спортивного и интеллектуального потенциала, укрепление связи между поколениями и демонстрация взрослым простых способов совместного досуга.
2.	Сеансы одновременной игры, посвященные «Дню народного единства».	Ноябрь, по назначению	Демонстрация того, что сила России — в единении всех ее граждан независимо от национальности, социального статуса или вероисповедания.
3.	Экскурсии по памятным местам Псковщины	В течение года, по назначению.	Сплочение коллектива, укрепление командного духа, расширение кругозора, знакомство с культурой и историей Псковщины, создание новых дружеских связей.
4.	Конкурс рисунков «Характер шахматных фигур»	Декабрь, по назначению.	Эстетическое воспитание, развитие эмоционального интеллекта, использование разных способов самовыражения.
5.	«Семейный шахматный вечер» (дети и родители, могут принять участие и другие родственники) играют в смешанных парах.	Декабрь, Апрель, по назначению.	Укрепление семейных ценностей и связей между поколениями, вовлечение родителей в досуговую деятельность детей.
6.	Турнир посвященный «Дню защитника отечества».	Февраль, г. Опочка	Патриотическое воспитание, формирование уважения к воинской службе и сохранению исторической памяти, любви к Родине и гордости за свою страну.
7.	Турнир посвященный «Международному женскому дню»	Март, по назначению.	Формирование бережного и уважительного отношения к маме, бабушке, сестрам и всем окружающим женщинам, девочкам, понимание их роли в семье и обществе.
8.	Мастер классы по шахматам в рамках Фестиваля «День детства».	Май-Июнь, г. Псков	Вовлечение детей в игру в шахматы, создание условий для реализации их спортивного и интеллектуального потенциала, укрепление связи между поколениями и демонстрация взрослым простых способов совместного досуга.
9.	Сеанс одновременной	Июнь, по	Формирование гражданской идентичности,

	игры, посвященный «Дню России»	назначению	патриотизма и чувства гордости за свою страну, её историю и культуру.
--	--------------------------------	------------	---

4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

4.1. Календарный учебный график.

Группа	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Продвинутого уровня 1-го года	сентябрь	июнь	40	120	360	3 раза в неделю по 3 часа
Продвинутого уровня 2-го года	сентябрь	июнь	40	160	480	4 раза в неделю по 3 часа
Продвинутого уровня 3-го года	сентябрь	июнь	40	160	480	4 раза в неделю по 3 часа
Продвинутого уровня 4-го года	сентябрь	июнь	40	160	480	4 раза в неделю по 3 часа

4.2. Методические материалы.

4.2.1. Основные формы и средства обучения шахматам:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Программа соответствует возрастным особенностям учащихся, способствует формированию личной культуры здоровья учащихся через организацию здоровьесберегающих практик. Обучение теории шахматной игры осуществляется через следующие образовательные технологии, методы и приёмы:

- информационно-познавательные (рассказ, беседа, объяснение и демонстрация педагога, разыгрывание типичных партий, самостоятельное знакомство учащихся с электронными обучающими программами);
- проблемно-поисковые (проблемная лекция, решение проблемных шахматных позиций);
- творческие (игры, викторины, блиц-опросы, конкурсы решения

шахматных задач и комбинаций);

– компьютерные (самостоятельная работа с базой данных, решение шахматных задач и комбинаций, разыгрывание шахматных партий).

Формы проведения занятий: деятельность учащихся организуется в групповой форме. Особенности построения занятий: занятия состоят из теоретической и практической части либо являются только практическими. Теоретический материал дается в форме лекций и показывается на демонстрационной доске либо на экране через проектор, подключенный к компьютеру.

Для закрепления пройденного материала учащимся даются задания для самостоятельного решения либо задания на разыгрывание. Правильность решения оценивается педагогом путем наблюдения. Практические занятия проводятся в форме проведения конкурсов (конкурсы задач по тактике, решения задач), разыгрывания учебных позиций, тренировочных партий, турниров.

4.2.2. Основные формы и средства обучения по общей физической подготовке.

Шахматы относятся к абстрактно-игровым видам спорта, где результат определяется не двигательной активностью, а интеллектуальным обыгрыванием соперника. Из-за этого центральное место в подготовке занимает шахматная теория и практика (техника и тактика), а физическая подготовка носит вспомогательный характер. Но «вспомогательный» не значит «второстепенный» — без неё обеспечить устойчивый прогресс шахматиста невозможно. Общая физическая подготовка (далее ОФП) решает следующие задачи:

1. Выносливость для длительных партий. Классическая партия может длиться до 4 часов. Без достаточного уровня общей выносливости концентрация внимания падает уже к середине игры, что ведёт к неточностям и зевкам. далее ОФП развивает именно ту базу, которая позволяет сохранять высокую интеллектуальную работоспособность на протяжении всей партии.

2. Компенсация малой двигательной активности. Шахматы характеризуются длительной статической позой и минимальной подвижностью. ОФП компенсирует этот недостаток: используются подвижные и спортивные игры, физические упражнения и дыхательную гимнастику.

3. Укрепление здоровья и развитие физических качеств. В задачи ОФП входят: укрепление здоровья, воспитание основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации), повышение общей работоспособности и совершенствование жизненно важных навыков.

4. Стрессоустойчивость и психофизическая связь. Соревновательная деятельность в шахматах связана со значительными психическими и физическими напряжениями. Физическая подготовка помогает формировать

устойчивость к стрессовым ситуациям, способность к мобилизации в условиях дефицита времени.

Общеразвивающие упражнения без предметов:

для мышц плечевого пояса — сгибания, разгибания, маховые и круговые движения;

для мышц шеи и туловища — наклоны, повороты, вращения;

для ног — приседания, выпады, подскоки, прыжки;

упражнения на формирование правильной осанки.

Упражнения с предметами: со скакалкой (подскоки на одной и обеих ногах) и другие.

Подвижные и спортивные игры — как эмоциональная разрядка и средство развития координации, быстроты реакции и командного взаимодействия.

Дыхательная гимнастика

Эффективность дыхательных упражнений очень велика, даже если им уделять в день по 5-6 минут. Улучшение в системе дыхания наступает уже через несколько занятий. Дыхание становится более глубоким и более редким. Жизненная емкость легких уже за 2-3 месяца систематических занятий может увеличиться на 400-600 куб.см. Упражнения рекомендуется выполнять на свежем воздухе

1-ое упражнение. В движении шагом выполняется полный, глубокий вдох на протяжении 4-х шагов, руки свободно опущены вниз. После произвольного полного вдоха и короткого отдыха (3-5 шагов) упражнение повторяется. В том же порядке вдох выполняется дважды на 6, 8, 10 и 12 шагов. Постепенно от занятия к занятию продолжительность вдоха увеличивается. Через некоторое время обучающийся довольно легко выполняет серии вдохов на 8, 12, 16, 20 и более шагов.

2-ое упражнение. В движении шагом выполняется полный глубокий вдох на протяжении 4 шагов. Последующий полный выдох выполняется дважды на 6, 8, 10 и 12 шагов. Через несколько занятий продолжительность выдоха доводится до 16 шагов. Выдох должен быть непрерывным и максимально полным. В конце выдоха плечи опущены, голова наклонена вперед.

3-е упражнение. Стоя, вытянув руки вверх, прогнуться, сделать полный глубокий вдох. Руки опустить резко вниз, сделать дополнительный короткий вдох. В этом упражнении обучающийся должен почувствовать, что при опускании рук создались дополнительные условия для вдоха и это позволило вдохнуть дополнительную порцию воздуха. Упражнение выполняется 6-8 раз.

4-е упражнение. Выполняется в движении или стоя на месте. Исходное

положение: руки опущены вдоль туловища, мышцы плечевого пояса расслаблены, голова слегка наклонена вперед. Обучающийся делает максимально глубокий вдох, затем поднимаясь на носки, поднимая руки через стороны вверх и слегка прогибаясь, продолжает вдох. Спокойно выдыхает. Упражнение повторяется 6-8 раз.

4.3. Оценочные материалы.

Способами проверки результативности обучения по Программе являются педагогические наблюдение, разбор сыгранных партий, решение задач, разыгрывание позиций, проведение конкурсов по тактике, собеседование. Показателем усвоения данной программы является анализ участия обучающихся в соревнованиях и выполнения ими разрядных норм.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года и оформляется протоколом.

Предметные компетенции для проведения аттестации в группах продвинутого уровня (с 1-го по 3-ий год обучения):

№ п/п	Развиваемые предметные компетенции	Результат (1 балл)
1	формирование устойчивого интереса к занятиям	1
2	умение концентрировать внимание	1
3	развитие изобретательности и логического мышления	1
4	умение сравнивать, выявлять закономерности и связи	1
5	умение принимать решение и объяснять его	1
6	освоение основ техники шахмат	1
7	овладение основами тактики шахмат	1
8	участие в спортивных соревнованиях	1
9	наличие призовых мест	1
10	выполнение норм спортивных разрядов	1

Критерии оценки:

Высокий уровень – 8 – 10 баллов;

средний уровень – 5 – 7 баллов;

низкий уровень – 1 – 4 баллов.

Итоговая аттестация проводится в конце 4-го учебного года продвинутого уровня обучения и оформляется протоколом.

Предметные компетенции для проведения аттестации в группах продвинутого уровня (4 год обучения):

№ п/п	Развиваемые предметные компетенции	Результат (1 балл)
1	знание основных идей игры в дебюте	1
2	владение основами игры в простейших окончаниях	1
3	умение реализовывать материальное преимущество	1

4	знание основных тактических приемов	1
5	способность самостоятельно работать над шахматами	1
6	знание основных правил проведения соревнований	1
7	участие в спортивных соревнованиях	1
8	наличие призовых мест в соревнованиях	1
9	выполнение норм взрослых спортивных разрядов	1
10	выполнение нормы КМС	1

Критерии оценки:

Высокий уровень – 8 – 10 баллов;

средний уровень – 5 – 7 баллов;

низкий уровень – 1 – 4 баллов.

4.4. Материально-техническое, кадровое и информационное обеспечение программы.

Основу учебно-материальной базы, на которой в учреждении дополнительного образования можно осуществлять занятия шахматами, составляют помещение для проведения занятий и соревнований, соответствующее санитарно-эпидемиологическим правилам (СанПиН), нормам пожарной безопасности и гигиеническим требованиям, учебное оборудование и спортивный инвентарь.

4.4.1. Обеспечение оборудованием и спортивным инвентарем.

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество изделий
1.	Доска шахматная демонстрационная с фигурами	комплект	1
2.	Доска шахматная с фигурами шахматными	комплект	10
3.	Интерактивный комплект (мультимедийный проектор, компьютер, экран, специальное программное обеспечение для вида спорта шахматы)	штук	1
4.	Секундомер	штук	1
5.	Стол шахматный	штук	10
6.	Стулья	штук	20
7.	Часы шахматные	штук	10

4.4.2. Кадровые условия реализации Программы:

Уровень квалификации работников, реализующих Программу, должен соответствовать требованиям, установленным профессиональными стандартами: «Педагог-организатор», утвержденный Приказом Минтруда России от 30.01.2023 N 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2023 N 72520); «Тренер-преподаватель», утвержденный приказом Минтруда России от 24.12.2020 № 952н (зарегистрирован Минюстом России 25.01.2021, регистрационный № 62203), «Инструктор-методист», утвержденный Приказом Минтруда России № 237н от 21.04.2022 г. «Об

утверждении профессионального стандарта "Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» (зарегистрировано в Минюсте России 27.05.2022 N 68615).

Для проведения учебно-тренировочных занятий и участия в официальных спортивных соревнованиях на учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации), этапах совершенствования спортивного мастерства, кроме основного тренера-преподавателя, педагога-организатора допускается привлечение тренера-преподавателя по видам спортивной подготовки, с учетом специфики вида спорта «шахматы», а также на всех этапах спортивной подготовки привлечение иных специалистов (при условии их одновременной работы с обучающимися).

4.4.3. Список использованной литературы при разработке Программы.

1. Авербах Ю.Л. Шахматы: методическое пособие. – М., Знание, 1990.
2. Алаторцев В.А. Вопросы методики тренировки шахматистов старших разрядов. – М.: ЦНИИФК, 1962.
3. Ботвинник М.М. Методы подготовки шахматиста / В кн. Теория и практика шахматной игры: Учеб. пособ. / Под ред. Я.Б. Эстрина. – М.: Высш. школа, 1981.
4. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: эра новых чемпионов. – М: ФАИР, 1997.
5. Голенищев В.Е. Подготовка юных шахматистов: программа для II разряда. - М.: Сов. Россия, 1980.
6. Голенищев В.Е. Программа подготовки юных шахматистов IV и III разрядов» ВШК. - М., 1969.
7. Дворецкий М.И. Методика работы тренера с шахматистами высших разрядов// В кн.: Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М: ВШ, 1990.
8. Дворецкий М.И., Юсупов А.М. Методы шахматного обучения. – Харьков: ФОЛИО, 1997.
9. Зак В.Г. Шахматы. Программа для детских спортивных школ по подготовке шахматистов IV и III разрядов. ЦШК. - М., 1959.
10. Злотник Б.А. Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М.: Высшая школа, 1990.
11. Злотник Б.А. Диагностика спортивного мастерства шахматистов // В кн.: Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М: Высшая школа, 1990.
12. Злотник Б.А. Комплекс диагностических методик по шахматам. – М., 1989.
13. Костьев А.Н. Программа «Шахматы для детско-юношеских спортивных школ, специализированных школ Олимпийского резерва и школ ВСМ» утверждена Комитетом по физкультуре и спорту при Совете Министров СССР в 1978 году.
14. Крогиус Н.В. Психологическая подготовка шахматиста. – М: Физкультура и спорт, 1975.
15. Малкин В.Б. Проблемы психологической подготовки шахматиста. - М.: ГЦОЛИФК, 2001.
16. Малкин В.Б. Медико-биологические проблемы шахмат // В кн.:

- Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М: Высшая школа, 1990.
17. Матвеев Л.П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов – Киев, Олимпийская литература, 1999.
 18. Нейштадт Я.И. Шахматный практикум. – М.: ФиС, 1980.
 19. Теория и практика шахматной игры: Науч.-метод. и практ. пособие / Под ред. Я.Б. Эстрина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 1984.
 20. Чехов В., Архипов С., Комляков В. Программа подготовки шахматистов IV-II разрядов. – М., 2007.
 21. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности / Под общ. ред. Н.А. Алексеева. - М.: ГЦОЛИФК, 2006.

4.4.4. Список рекомендуемой литературы для обучающихся.

1. Авербах Ю.Л. Школа середины игры. - М., Терра-Спорт, 2000.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. – М., 1988.
3. Авербах Ю.Л. Школа эндшпиля. - М.: Терра-спорт, 2003.
4. Блох М.В. Комбинационные мотивы. – М.: ДАЙВ, 2006.
5. Блох М. Комбинационное искусство. – М., 1993.
6. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: эра новых чемпионов. – М: ФАИР, 1997.
7. Гик Е.Я. Необычные шахматы. – М.: АСТРЕЛЬ: АСТ., 2002.
8. Бологан В.А. Самооценка игрового состояния шахматиста//Шахматы в России, №2, 1996. С. 42-43.
9. Бологан В.А. О психологической подготовленности шахматиста//«64 Шахматное обозрение», №2, 1996. С.34-36.
10. Бондаревский И.З. Комбинация в миттельшпиле. - М.: ФиС, 1960.
11. Бондаревский И.З. Атака на короля. - М.: ФиС, 1962.
12. Ботвинник М.М. Методы подготовки к соревнованиям. – М.: 1996.
13. Ботвинник М.М. Турнирный режим/В кн.: Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М.: Высшая школа, 1990.
14. Ботвинник И.Ю. Система подготовки шахматиста к соревнованиям /В уч. пособ. для ВШТ ГЦОЛИФК: Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. – М.:1986. – С.37-45.
15. Волчек А.С. Методы шахматной борьбы. - М.: ФиС, 1986.
16. Дворецкий М.И. Методика работы тренера с шахматистами высших разрядов, Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М: Высшая школа, 1990.
17. Дворецкий М.И. Искусство анализа /Предисл. Г.К. Каспаров. – М.: ФиС, 1989.
18. Дворецкий М.И. Как изучать эндшпиль // В кн.: Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М: Высшая школа, 1990.
19. Дворецкий М.И., Юсупов А.М. Школа будущих чемпионов. – М.: ФиС, 1991.
20. Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам! – М.: Russian Chess House, 2009.
21. Гончаров В.И. Очерки по шахматной педагогике. – Набережные Челны, 2002.

22. Горенштейн Р.Я. Книга юного шахматиста. – М.: АОЗТ «Фердинанд», 1993.
23. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. – М.: Русский шахматный дом, 2012.
24. Злотник Б.А. Диагностика спортивного мастерства шахматистов // в кн.: Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М.: Высшая школа, 1990.
25. Злотник Б.А. Комплекс диагностических методик по шахматам. – М., 1989.
26. Злотник Б.А. Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М.: Высшая школа, 1990.
27. Злотник Б.А. Типовые позиции миттельшпиля. – М.: ФиС, 1986.
28. Ильин-Женевский А.Ф. От чего зависит шахматный успех//Шахматный бюллетень, 1988, №2, С.18-21.
29. Ильин-Женевский А.Ф. Психология шахматной ошибки// Шахматный бюллетень, 1967, №9, С.267-269.
30. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: ТЕРРА – СПОРТ, 2001.
31. Карпов А.Е. 100 победных партий. – М.: ФиС, 1984.
32. Карпов А.Е. Все о шахматах. – М.: ГРАНД ФАИР ПРЕСС, 2001.
33. Карпов А.Е. О, шахматы! Двадцать бесед о любимой игре. – М.: ФАИР, 1997.
34. Карпов А.Е., Гик Е.Я. Неисчерпаемые шахматы. – М.: Изд-во МГУ, 1984.
35. Каспаров Г.К. Два матча. – М.: ФиС, 1987.
36. Каспаров Г.К. Безлимитный поединок. – М., 1989.
37. Котов А.А. Тайны мышления шахматиста. – М.: Всерос. шахм. клуб, 1970.
38. Котов А.А. Как стать гроссмейстером. – М.: ФиС, 1985.
39. Котов А.А. Тайны мышления шахматиста. – М.: Всерос. Шахм. клуб, 1970.
40. Крогиус Н.В. Психологическая подготовка шахматиста. – М.: ФиС, 1975.
41. Крогиус Н.В. Психология шахматного творчества. – М.: ФиС, 1981. – 183 с.
42. Ласкер Эм. Учебник шахматной игры: Пер. с нем./Под ред. и с комментариями Я.И. Нейштадта и с предисловием М.М.Ботвинника. – 6-е изд. М.: Физкультура и спорт, 1980.
43. Ларсен Б. 50 избранных партий. – М.: ФиС, 1972.
44. Липницкий И.О. Проблемы современной шахматной теории.– Киев: Госмедиздат УССР, 1956.
45. Малкин В.Б. Заметки о мышлении шахматиста//Шахматы, №№ 22-23, 1981. С.6-7, С.12-13.
46. Малкин В.Б. Психология побед и поражений//«64 Шахматное обозрение», 1970, №37.
47. Малкин В.Б. Мышление шахматиста. – М.: ГЦОЛИФК, 1983.
48. Матвеев Л.П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов – Киев, Олимпийская литература, 1999.
49. Методы подготовки и организация обучения и соревнований юных шахматистов//Труды первой российской конференции тренеров и организаторов детско – юношеских шахмат Дагомыс– 2003. – Набережные Челны, изд. “Sundries LTD”, 2003.

50. Нейштадт Я.И. Шахматный практикум. – М.: ФиС, 1980.
51. Нимцович А. Моя система. – М., 1974.
52. Никитин А.С. С Каспаровым, ход за ходом, год за годом. – М.: изд-во “64”, 1998.
53. Панов В.Н. 300 избранных партий Алехина. – М.: ФиС, 1954.
54. Петросян Т.В. Позиционная жертва качества // В кн.: Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М: Высшая школа, 1990.
55. Петросян Т. В. Стратегия надежности. – М.: ФиС, 1985.
56. Смыслов В.В. В поисках гармонии. – М.: Физкультура и спорт, 1979.
57. Спортивная метрология/Под редакцией В.М.Зациорского.М.: Физкультура и спорт, 1982. – 256 с.
58. Суэтин А.С. Школа дебюта. - М.: Терра-спорт, Олимпия Пресс, 2001.
59. Таль М.Н., Дамский Я.В. В огонь атаки. – М.: ФиС, 1978.
60. Таль М.Н. «Знание? Интуиция? Риск?» // В кн.: Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М: Высшая школа, 1990.
61. Таль М.Н. Матч Ботвинник – Таль. – Рига, 1961.
62. Тартаковер С. О здоровье шахматиста//Шахматное обозрение, 1983, №6.
63. Фишер Р. Десять величайших мастеров истории шахмат // В кн.: Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М: Высшая школа, 1990.
64. Фишер Р. Мои 60 памятных партий. – М.: ФиС, 1972.

4.4.5. Перечень Интернет-ресурсов.

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
Псковской области "Лидер":

<https://leader.pskovedu.ru/>

Федерация шахмат Псковской области:

<https://www.pskovchess.ru/>

Ассоциация федераций шахмат Северо-западного федерального округа:

<http://nwchess.ru/nwchess.nsf/>

Федерация шахмат России:

<https://ruchess.ru/>

Министерство спорта Российской Федерации:

<http://www.minsport.gov.ru/>

Международная шахматная федерация (ФИДЕ):

<http://www.fide.com/>

Российское антидопинговое агентство «Русада»:

<http://www.rusada.ru/>

Министерство образования Псковской области:

<http://edu.pskov.ru/>

Министерство спорта Псковской области:

<http://sport.pskov.ru/>

Календарный учебный график Программы.
Группа Продвинутого уровня 1-го года обучения (9 час./нед.)

№ п/п	Дата (месяц)	Форма занятия	К-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Лекция. Беседа.	3	Повторение: тактические приёмы второго года.	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
2	Сентябрь	Лекция. Игровая практика.	3	Повторение: решение тактических задач (комплекс)	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
3	Сентябрь	Лекция. Игровая практика.	3	Повторение: комбинации с жертвой фигуры и качества	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
4	Сентябрь	Лекция. Игровая практика. Решение задач	3	Повторение: матовые комбинации. Спёртый мат (усложнённые позиции)	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
5	Сентябрь	Лекция. Игровая практика. Решение задач	3	Повторение: дебютные принципы и базовый репертуар	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
6	Сентябрь	Лекция Игровая практика. Решение задач	3	Повторение: позиционная игра понятия — слабые поля, открытые линии, форпост	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
7	Сентябрь	Лекция. Игровая практика. Решение задач	3	Повторение: эндшпиль. Матование ферзём и ладьёй, ладьи и пешка против ладьи	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
8	Сентябрь	Лекция. Игровая практика. Решение задач	3	Мастера XVIII века. Филипп Стамма. Алгебраическая нотация. Учебные партии с записью. Диагностика уровня игры	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
9	Сентябрь	Лекция. Игровая практика. Решение задач	3	Учебные партии с записью (продолжение). Система соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
10	Сентябрь/ октябрь	Лекция. Игровая практика. Решение задач.	3	Тестирование: комплексная проверка остаточных знаний	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
11	Октябрь	Лекция. Игровая практика.	3	Многоходовые комбинации. Структура комбинации:	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение

		Решение задач.		идея, расчёт, проверка		
12	Октябрь	Лекция. Игровая практика. Решение задач	3	Решение задач: комбинации в 3 хода (матовые)	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
13	Октябрь	Лекция. Игровая практика. Решение задач	3	Решение задач: комбинации в 3 хода (выигрыш материала)	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
14	Октябрь	Лекция. Игровая практика. Решение задач	3	Комбинации с тихим ходом. Тихий ход как начало атаки	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
15	Октябрь	Лекция. Игровая практика.	3	Решение задач: комбинации с промежуточным ходом	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
16	Октябрь	Лекция. Игровая практика. Решение задач.	3	Решение задач: разрушение прикрытия и матовая атака	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
17	Октябрь	Лекция. Игровая практика. Решение задач.	3	Перекрытие как тактический приём. Типичные мотивы	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
18	Октябрь	Лекция. Игровая практика. Решение задач.	3	Завлечение короля. Методы завлечения в матовую сеть	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
19	Октябрь	Игровая практика. Решение задач.	3	Завлечение короля. Методы завлечения в матовую сеть	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
20	Октябрь	Лекция. Игровая практика. Решение задач.	3	Разрушение пешечного прикрытия короля	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
21	Октябрь	Игровая практика. Решение задач.	3	Решение задач: разрушение прикрытия и матовая атака	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
22	Октябрь	Лекция. Игровая практика.	3	Перекрытие как тактический приём. Типичные мотивы	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
23	Октябрь/ ноябрь	Лекция. Игровая практика. Решение задач.	3	Решение задач: перекрытие (усложнённые позиции)	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
24	Ноябрь	ОФП. Активный отдых.	3	Прогулка и дыхательная гимнастика.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение

25	Ноябрь	Лекция. Игровая практика. Решение задач.	3	Решение задач: использование связки в многоходовых комбинациях	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
26	Ноябрь	Игровая практика. Решение задач.	3	Жертва качества. Позиционная и комбинационная жертва качества	ГАОУ ДО «Лидер»	Тестирование
27	Ноябрь	Игровая практика. Решение задач.	3	Решение задач: оценка жертвы качества	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
28	Ноябрь	Игровая практика. Решение задач.	3	Решение задач: жертва качества ради долгосрочных плюсов	ГАОУ ДО «Лидер»	Тестирование
29	Ноябрь	Игровая практика. Решение задач	3	Жертва пешки в миттельшпиле. Гамбитные идеи	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
30	Ноябрь	Лекция. Игровая практика.	3	Решение задач: жертва пешки за инициативу и развитие	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
31	Ноябрь	Турнирная практика.	3	Участие в спортивных соревнованиях.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
32	Ноябрь	Турнирная практика.	3	Участие в спортивных соревнованиях.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
33	Ноябрь	Лекция. Решение задач.	3	Учебные партии с заданиями: поиск комбинации в партии	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
34	Ноябрь	Лекция Решение задач..	3	Анализ собственных партий: тактические ошибки и упущенные комбинации	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
35	Ноябрь	Лекция Решение задач.	3	Контрольная работа по сложной тактике и комбинациям	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
36	Ноябрь/ декабрь	Лекция Решение задач.	3	Дебютный репертуар. Принципы формирования репертуара. Выбор систем	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
37	Декабрь	Лекция Решение задач.	3	Испанская партия. Основной идеи и варианты	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
38	Декабрь	Лекция Решение задач.	3	Разыгрывание и анализ позиций основной системы испанской партии	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
39	Декабрь	Лекция Игровая практика.	3	Испанская партия. Закрытый центр.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение

				Стратегические идеи		
40	Декабрь	Лекция Игровая практика.	3	Разыгрывание и анализ позиций испанской партии	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
41	Декабрь	Лекция Игровая практика. Решение задач.	3	Испанская партия. Открытый вариант	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
42	Декабрь	Лекция Игровая практика.	3	Разыгрывание открытого варианта испанской партии	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
43	Декабрь	Лекция Игровая практика.	3	Сицилианская защита. Открытые системы. Вариант Найдорфа	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
44	Декабрь	Лекция Игровая практика.	3	Разыгрывание и анализ варианта Найдорфа	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
45	Декабрь	Лекция. Решение задач.	3	Сицилианская защита. Вариант дракона. Стратегия атаки и защиты	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
46	Декабрь	Лекция Игровая практика.	3	Разыгрывание и анализ варианта дракона	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
47	Декабрь	Лекция Игровая практика.	3	Сицилианская защита. Закрытый вариант. Система Геллера	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
48	Декабрь	Лекция Игровая практика.	3	Разыгрывание и анализ закрытого варианта сицилианской защиты	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
49	Декабрь/ январь	Турнирная практика.	3	Участие в спортивных соревнованиях.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
50	Январь	Турнирная практика.	3	Участие в спортивных соревнованиях.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
51	Январь	Лекция Игровая практика.	3	Французская защита. Система Нимцовича. Пешечная цепь и план игры	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
52	Январь	Лекция Решение задач.	3	Разыгрывание и анализ Системы Нимцовича	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
53	Январь	Лекция Игровая практика.	3	Защита Каро-Канн. Классическая система. Позиционные идеи	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
54	Январь	Лекция Игровая практика.	3	Разыгрывание и анализ классической системы защиты Каро-Канн	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение

55	Январь	Игровая практика.	3	Староиндийская защита. Основные типовые позиции. План атаки и защиты	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
56	Январь	Турнирная практика. Анализ партий.	3	Разыгрывание и анализ типовых позиций староиндийской защиты	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
57	Январь	Турнирная практика. Анализ партий.	3	Ферзевой гамбит. Отказанный ферзевой гамбит. Вариант Тартаковера	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
58	Январь/февраль	Лекция Игровая практика.	3	Разыгрывание и анализ варианта Тартаковера	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
59	Февраль	Лекция Игровая практика.	3	Славянская защита. Основная система. Стратегические идеи	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
60	Февраль	Лекция. Решение задач.	3	Разыгрывание и анализ основной системы славянской защиты	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
61	Февраль	Лекция. Решение задач.	3	Миттельшпиль. План игры. Связь плана с пешечной структурой и расположением фигур	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
62	Февраль	Лекция. Решение задач.	3	Оценка позиции. Элементы оценки: материал, пешечная структура, положение фигур, безопасность короля	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
63	Февраль	Лекция Игровая практика.	3	Упражнения: статическая оценка позиции по элементам	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
64	Февраль	Лекция Игровая практика.	3	Хорошие и плохие фигуры. Определение и использование	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
65	Февраль	Лекция Игровая практика.	3	Упражнения: улучшение положения плохих фигур, использование хороших	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
66	Февраль	Лекция Игровая практика.	3	Слабые поля. Подробное изучение. Создание и эксплуатация слабых полей	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
67	Февраль	Лекция Игровая практика.	3	Упражнения: определение и использование слабых полей	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
68	Февраль	Анализ сыгранных	3	Форпост. Создание форпоста и его	ГАОУ ДО	Наблюдение

		партий		стратегическое значение	«Лидер»	
69	Февраль	Сеанс одновременной игры	3	Упражнения: создание и использование форпоста для коня	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
70	Февраль/ март	Лекция Игровая практика.	3	Открытые линии. Борьба за открытые линии. Сдвоение тяжёлых фигур	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
71	Март	Лекция Игровая практика.	3	Упражнения: захват открытой линии, проникновения на 7-ю и 8- ю горизонтали	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
72	Март	Турнирная практика.	3	Участие в спортивных соревнованиях.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
73	Март	Турнирная практика.	3	Участие в спортивных соревнованиях.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
74	Март	Сеанс одновременной игры	3	Фигурная игра против пешечной центра. Использование перевеса в развитии	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
75	Март	Лекция Игровая практика.	3	Упражнения: фигурная атака	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
76	Март	Лекция Игровая практика.	3	Переход в выгодный эндшпиль. Техника упрощения	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
77	Март	Лекция Игровая практика.	3	Упражнения: выбор момента для упрощения позиции	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
78	Март	Анализ сыгранных партий	3	Позиционная стратегия — комплексное повторение	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
79	Март	Сеанс одновременной игры	3	Учебные партии с акцентом на позиционное планирование	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
80	Март	Лекция Игровая практика.	3	Анализ собственных партий: оценка позиции и выбор плана	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
81	Март	ОФП. Активный отдых.	3	Прогулка и гимнастика для головы и шеи.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
82	Март	Лекция Игровая практика.	3	Профилактика. Метод Нимцовича. Предотвращение замыслов соперника	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение

83	Март/ апрель	Анализ сыгранных партий	3	Упражнения: профилактические ходы	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
84	Апрель	Лекция. Решение задач.	3	Защитные ресурсы. Поиск возможностей защиты в трудной позиции	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
85	Апрель	Лекция. Решение задач.	3	Упражнения: защита худших позиций, поиск контригры	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
86	Апрель	Лекция. Решение задач.	3	Атака на рокировавшегося короля. Классификация атак	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
87	Апрель	Лекция. Решение задач.	3	Атака с фланга. Пешечный штурм при односторонних рокировках	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
88	Апрель	Лекция Игровая практика.	3	Решение задач: пешечный штурм короля	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
89	Апрель	Лекция Игровая практика.	3	Жертва для вскрытия позиции короля. Типичные мотивы	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
90	Апрель	Лекция Игровая практика.	3	Решение задач: жертва для вскрытия прикрытия короля	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
91	Апрель	Сеанс одновременной игры	3	Атака по открытым линиям. Проникновение ладей на 7- ю и 8-ю горизонтали	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
92	Апрель	Лекция Игровая практика.	3	Решение задач: атака на короля по открытым линиям	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
93	Апрель	Лекция Игровая практика.	3	Атака ферзём и слоном по диагонали. Типичные матовые конструкции	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
94	Апрель	Турнирная практика.	3	Участие в спортивных соревнованиях.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
95	Апрель	Турнирная практика.	3	Участие в спортивных соревнованиях.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
96	Апрель/ май	Турнирная практика. Анализ партий.	3	Решение задач: атака при противоположных рокировках	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
97	Май	Лекция. Решение задач.	3	«Романтические атаки». Королевский гамбит и гамбит Эванса	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
98	Май	Лекция Игровая практика.	3	Разбор и анализ партий с «романтическими атаками»	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение

99	Май	Лекция Игровая практика.	3	Защита от атаки. Возврата материала и методы контратаки	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
100	Май	Лекция Игровая практика.	3	Упражнения: защита и контратака	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
101	Май	Лекция Игровая практика.	3	Переброска фигур. Маневрирование для атаки на другом фланге	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
102	Май	Лекция Игровая практика.	3	Упражнения: переброска фигур для атаки	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
103	Май	Лекция Решение задач.	3	Атака на нерокировавшегося короля. Удержание короля в центре	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
104	Май	Лекция Игровая практика.	3	Решение задач: атака на короля в центре	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
105	Май	Турнирная практика.	3	Участие в спортивных соревнованиях.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
106	Май	Турнирная практика.	3	Участие в спортивных соревнованиях.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
107	Май	Решение задач. Игровая практика.	3	Учебные партии с заданиями: защита от атаки на короля	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
108	Май/ июнь	Игровая практика.	3	Анализ собственных партий: атака и защита короля	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
109	Июнь	Турнирная практика. Анализ партий.	3	Решение задач: атака на короля с комбинациями	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
110	Июнь	Турнирная практика. Анализ партий.	3	Контрольная работа по атаке на короля	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
111	Июнь	Лекция Игровая практика.	3	Пешечная структура. Классификация структур. Связь структуры с планом	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
112	Июнь	Лекция Игровая практика.	3	Карлсбадская структура. План атаки пешечного меньшинства для белых. Защита для чёрных	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
113	Июнь	Лекция. Решение задач.	3	Разбор и анализ партий: карлсбадская структура	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
114	Июнь	Лекция Игровая практика.	3	Изолированная пешка. Атака и защита.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение

				Блокирование изолятора		
115	Июнь	Лекция Игровая практика.	3	Упражнения: атака изолированной пешки и защита изолятора	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
116	Июнь	Лекция. Решение задач. Игровая практика	3	Висячие пешки. Достоинства и недостатки. План игры	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
117	Июнь	Лекция. Решение задач. Игровая практика.	3	Разбор и анализ партий: висячие пешки	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
118	Июнь	ОФП. Активный отдых.	3	Прогулка и подвижные игры на свежем воздухе.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
119	Июнь	Игровая практика.	3	Упражнения: атака и защита пешечной цепи	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
120	Июнь	Игровая практика.	3	Сдвоенные пешки. Структурные слабости и компенсация	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение

Календарный учебный график Программы.
Группа Продвинутого уровня 2-го года обучения (12 час./нед.)

№ п/п	Дата (месяц)	Форма занятия	К-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Комбинирова нное	3	Повторение: тактические приёмы третьего года. Многоходовые комбинации, жертва качества	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
2	Сентябрь	Практическое	3	Повторение: решение тактических задач (комплекс, ограничение по времени)	ГАОУ ДО «Лидер»	Решение задач
3	Сентябрь	Практическое	3	Повторение: позиционные термины — слабые поля, форпост, открытые линии, хорошие и плохие фигуры	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическое задание
4	Сентябрь	Практическое	3	Повторение: атака на короля. Пешечный штурм, жертва для вскрытия линий, атака по вертикалям и диагонали	ГАОУ ДО «Лидер»	Решение задач
5	Сентябрь	Практическое	3	Повторение: пешечные структуры. Карлсбадская, изолированная пешка, висячие пешки	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическое задание
6	Сентябрь	Практическое	3	Повторение: эндшпиль. Ладья и пешка против ладьи, пешечные окончания, оппозиция	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическое задание
7	Сентябрь	Практическое	3	Повторение: дебютный репертуар. Разбор ключевых позиций изученных дебютов	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическое задание
8	Сентябрь	Игровое	3	Учебные партии с записью. Диагностика уровня игры	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
9	Сентябрь	Игровое	3	Учебные партии с записью. Диагностика уровня игры	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
10	Сентябрь	Контрольное	3	Тестирование: комплексная проверка остаточных знаний	ГАОУ ДО «Лидер»	Тестирование

11	Сентябрь	Лекция	3	Расчёт вариантов. Методы глубокого расчёта. Дерево вариантов	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
12	Сентябрь	Практическое	3	Упражнения: расчёт многоходовых вариантов (3–5 ходов)	ГАОУ ДО «Лидер»	Решение задач
13	Сентябрь/ октябрь	Лекция	3	Ходы-кандидаты. Метод выбора ходов	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
14	Октябрь	Практическое	3	Упражнения: определение ходов-кандидатов в позициях	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическое задание
15	Октябрь	Лекция	3	Зевки и их причины. Методы предотвращения зевков	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
16	Октябрь	Практическое	3	Упражнения: проверка ходов на безопасность перед выполнением	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическое задание
17	Октябрь	Лекция	3	Комбинации с тихим ходом. Тихий ход как кульминация комбинации	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
18	Октябрь	Практическое	3	Решение задач: комбинации с тихим ходом (усложнённые)	ГАОУ ДО «Лидер»	Решение задач
19	Октябрь	Лекция	3	Цугцванг в миттельшпиле и эндшпиле. Создание цугцванга	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
20	Октябрь	Практическое	3	Решение задач: использование цугцванга в миттельшпиле	ГАОУ ДО «Лидер»	Решение задач
21	Октябрь	Турнирная практика.	3	Участие в спортивных соревнованиях.	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
22	Октябрь	Турнирная практика.	3	Участие в спортивных соревнованиях.	ГАОУ ДО «Лидер»	Решение задач
23	Октябрь	Лекция	3	Позиционная и тактическая жертва качества	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
24	Октябрь	Практическое	3	Решение задач: позиционная жертва качества	ГАОУ ДО «Лидер»	Решение задач
25	Октябрь	ОФП. Активный отдых.	3	Прогулка и дыхательная гимнастика.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение

26	Октябрь	Лекция	3	Возвращением материала. Жертва с перехватом инициативы	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
27	Октябрь	Практическое	3	Решение задач: с возвращением материала	ГАОУ ДО «Лидер»	Решение задач
28	Октябрь	Комбинированное	3	Комплексное решение тактических задач (все приёмы)	ГАОУ ДО «Лидер»	Решение задач
29	Октябрь	Игровое	3	Учебные партии с заданиями: поиск и проведение комбинации	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
30	Октябрь / ноябрь	Контрольное	3	Контрольная работа по усложнённой тактике	ГАОУ ДО «Лидер»	Тестирование
31	Ноябрь	Лекция	3	Дебютный репертуар. Связь дебюта с миттельшпилем	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
32	Ноябрь	Лекция	3	Испанская партия. Архангельский вариант. Идеи и типовые позиции	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
33	Ноябрь	Практическое	3	Разыгрывание и анализ позиций архангельского варианта	ГАОУ ДО «Лидер»	Анализ партий
34	Ноябрь	Лекция	3	Испанская партия. План с с3 и d4	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
35	Ноябрь	Практическое	3	Разыгрывание и анализ вариантов испанской партии	ГАОУ ДО «Лидер»	Анализ партий
36	Ноябрь	Лекция	3	Сицилианская защита. Схема Шевенинген. Стратегические идеи	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
37	Ноябрь	Практическое	3	Разыгрывание и анализ позиций схемы Шевенинген	ГАОУ ДО «Лидер»	Анализ партий
38	Ноябрь	Лекция	3	Сицилианская защита. Система Паульсена (Кан). Гибкая структура	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
39	Ноябрь	Практическое	3	Разыгрывание и анализ системы Паульсена	ГАОУ ДО «Лидер»	Анализ партий
40	Ноябрь	Турнирная практика.	3	Участие в спортивных соревнованиях.	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
41	Ноябрь	Турнирная практика.	3	Участие в спортивных соревнованиях.	ГАОУ ДО «Лидер»	Анализ партий

42	Ноябрь	Лекция	3	Защита Каро-Канн. Система Панова-Ботвинника. Изолированная пешка	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
43	Ноябрь	Практическое	3	Разыгрывание и анализ системы Панова-Ботвинника	ГАОУ ДО «Лидер»	Анализ партий
44	Ноябрь	Лекция	3	Староиндийская защита. Система Земмиша. Фланговая атака	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
45	Ноябрь	Практическое	3	Разыгрывание и анализ системы Земмиша в староиндийской защите	ГАОУ ДО «Лидер»	Анализ партий
46	Ноябрь	Лекция	3	Защита Грюнфельда. Идеи и структура	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
47	Ноябрь/декабрь	Практическое	3	Разыгрывание и анализ позиций защиты Грюнфельда	ГАОУ ДО «Лидер»	Анализ партий
48	Декабрь	Лекция	3	Ферзевой гамбит. Система Тартаковера–Бондаревского–Макогонова	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
49	Декабрь	Практическое	3	Разыгрывание и анализ системы ТБМ	ГАОУ ДО «Лидер»	Анализ партий
50	Декабрь	Лекция	3	Новоиндийская защита. Системы с g3. Стратегия фланговой игры	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
51	Декабрь	Практическое	3	Разыгрывание и анализ позиций новоиндийской защиты	ГАОУ ДО «Лидер»	Анализ партий
52	Декабрь	Лекция	3	Английское начало. Симметричный вариант. Реверсивные структуры	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
53	Декабрь	Практическое	3	Разыгрывание и анализ симметричного варианта английского начала	ГАОУ ДО «Лидер»	Анализ партий
54	Декабрь	Комбинированное	3	Дебютный репертуар — систематизация и повторение. Связь дебюта с миттельшпилем	ГАОУ ДО «Лидер»	Викторина
55	Декабрь	Контрольное	3	Тест по углублённому дебютному репертуару	ГАОУ ДО «Лидер»	Тестирование
56	Декабрь	Лекция	3	Стратегия. Комплексная оценка позиции.	ГАОУ ДО	Опрос

				Статические и динамические элементы	«Лидер»	
57	Декабрь	Практическое	3	Упражнения: оценка позиции по статическим и динамическим элементам	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическое задание
58	Декабрь	Лекция	3	Хорошие и плохие фигуры. Подробное изучение. Перевод плохих фигур	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
59	Декабрь	Практическое	3	Упражнения: улучшение плохих фигур, маневрирование	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическое задание
60	Декабрь	Турнирная практика.	3	Участие в спортивных соревнованиях.	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
61	Декабрь	Турнирная практика.	3	Участие в спортивных соревнованиях.	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическое задание
62	Декабрь	Лекция	3	Форпост. Конь на форпосте как стратегический перевес	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
63	Декабрь	Практическое	3	Упражнения: создание форпоста и его использование	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическое задание
64	Декабрь/январь	Лекция	3	Открытые и полуоткрытые линии. Борьба за линии. Вторжение	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
65	Январь	Практическое	3	Упражнения: захват линий, проникновение ладей на 7-ю и 8-ю горизонтали	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическое задание
66	Январь	Лекция	3	Размен. Искусство размена. Какие фигуры разменивать и когда	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
67	Январь	Практическое	3	Упражнения: выбор правильных разменов в различных позициях	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическое задание
68	Январь	Лекция	3	Профилактика. Предотвращение планов соперника. Чувство опасности	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
69	Январь	Практическое	3	Упражнения: профилактические ходы, нейтрализация замыслов	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическое задание
70	Январь	Лекция	3	Инициатива. Долговременная и кратковременная	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос

				инициатива. Развитие атаки		
71	Январь	Практическое	3	Упражнения: поддержание и развитие инициативы	ГАОУ ДО «Лидер»	Решение задач
72	Январь	Лекция	3	Переход в эндшпиль. Оценка выгоды упрощений. Техника реализации	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
73	Январь	Практическое	3	Упражнения: выбор момента для перехода в эндшпиль	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическое задание
74	Январь	Лекция	3	Защита худших позиций. Поиск контригры. Активная и пассивная защита	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
75	Январь	Практическое	3	Упражнения: защита худших позиций, поиск контригры	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическое задание
76	Январь	Лекция	3	Центр. Типы центра и планы игры. Закрытый центр, подвижный центр	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
77	Январь/февраль	Практическое	3	Упражнения: выбор плана в зависимости от типа центра	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическое задание
78	Февраль	Комбинированное	3	Позиционная игра и стратегия — комплексное повторение	ГАОУ ДО «Лидер»	Викторина
79	Февраль	Игровое	3	Учебные партии с акцентом на позиционное маневрирование	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
80	Февраль	Контрольное	3	Контрольная работа по позиционной стратегии	ГАОУ ДО «Лидер»	Тестирование
81	Февраль	Лекция	3	Эндшпиль. Классификация. Принципы игры. Активность короля	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
82	Февраль	Лекция	3	Ладья и пешка против ладьи. Все методы игры	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
83	Февраль	Практическое	3	Упражнения: проведение и пешки в ладейном окончании	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическое задание
84	Февраль	Лекция	3	Ладья и две пешки против ладьи. Связанные и разобщённые пешки	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос

85	Февраль	Практическое	3	Упражнения: проведение двух пешек при поддержке ладьи	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическое задание
86	Февраль	Лекция	3	Ладья и пешка против ладьи и пешки. Борьба за активность	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
87	Февраль	Практическое	3	Упражнения: ладейные окончания с пешками с обеих сторон	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическое задание
88	Февраль	Лекция	3	Ладейный эндшпиль. Пешки на разных флангах.	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
89	Февраль	Практическое	3	Упражнения: реализация отдалённой проходной пешки в ладейном эндшпиле	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическое задание
90	Февраль	Лекция	3	Пешечный эндшпиль. Оппозиция. Точная оценка сложных позиций	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
91	Февраль	Практическое	3	Упражнения: использование различных видов оппозиции	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическое задание
92	Февраль	Лекция	3	Пешечный эндшпиль. Правило квадрата. Треугольник. Сложные позиции	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
93	Февраль/март	Практическое	3	Упражнения: правило квадрата, метод треугольника	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическое задание
94	Март	Лекция	3	Слоновый эндшпиль. Одноцветные слоны. Защитные ресурсы	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
95	Март	Практическое	3	Упражнения: эндшпиль с одноцветными слонами	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическое задание
96	Март	Лекция	3	Слоновый эндшпиль. Разноцветные слоны. Проблема реализации	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
97	Март	Практическое	3	Упражнения: эндшпиль с разноцветными слонами	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическое задание
98	Март	Лекция	3	Коневой эндшпиль. Конь и пешка против коня. Защита и реализация перевеса	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
99	Март	Практическое	3	Упражнения: конь и пешка	ГАОУ ДО	Практическое

				против коня	«Лидер»	задание
100	Март	Лекция	3	Ферзевый эндшпиль. Ферзь и пешка против ферзя. Построение крепости	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
101	Март	Турнирная практика.	3	Участие в спортивных соревнованиях.	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическое задание
102	Март	Турнирная практика.	3	Участие в спортивных соревнованиях.	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
103	Март	Практическое	3	Упражнения: ферзь против ладьи с пешками и без них	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическое задание
104	Март	Комбинированное	3	Эндшпиль — комплексное повторение. Решение задач всех типов	ГАОУ ДО «Лидер»	Решение задач
105	Март	ОФП. Активный отдых.	3	Прогулка и гимнастика для головы и шеи.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
106	Март	Лекция	3	Самостоятельный анализ партий. Разбор собственных партий. Этапы разбора	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
107	Март	Практическое	3	Комментирование собственной партии: дебютная стадия	ГАОУ ДО «Лидер»	Анализ партий
108	Март	Практическое	3	Комментирование собственной партии: миттельшпиль	ГАОУ ДО «Лидер»	Анализ партий
109	Март	Практическое	3	Комментирование собственной партии: эндшпиль	ГАОУ ДО «Лидер»	Анализ партий
110	Март/апрель	Лекция	3	Типичные ошибки в анализе. Переоценка позиции, эмоциональная оценка	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
111	Апрель	Практическое	3	Упражнения: объективная оценка позиций без эмоционального фактора	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическое задание
112	Апрель	Лекция	3	Использование компьютерных программ для анализа. Достоинства и ограничения	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
113	Апрель	Практическое	3	Анализ партии с использованием компьютерной программы	ГАОУ ДО «Лидер»	Анализ партий

114	Апрель	Лекция	3	Разбор партий без компьютерной помощи. Развитие самостоятельного мышления	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
115	Апрель	Практическое	3	Самостоятельный анализ партии без компьютера. Сравнение с движком	ГАОУ ДО «Лидер»	Анализ партий
116	Апрель	Лекция	3	Краткий обзор партий: схема анализа. Выявление критических моментов	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
117	Апрель	Практическое	3	Упражнения: выявление критических моментов и поворотных точек партии	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическое задание
118	Апрель	Практическое	3	Составление плана улучшения игры на основе анализа собственных партий	ГАОУ ДО «Лидер»	Анализ партий
119	Апрель	Игровое	3	Учебные партии с последующим самостоятельным анализом	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
120	Апрель	Практическое	3	Взаимный разбор партий. Обсуждение в группе	ГАОУ ДО «Лидер»	Анализ партий
121	Апрель	Лекция	3	Комментирование партий. Символы оценки ходов. Комментарии	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
122	Апрель	Практическое	3	Комментирование партии с использованием символических обозначений	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическое задание
123	Апрель	Практическое	3	Подготовка комментируемой партии для публикации или презентации	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическое задание
124	Апрель	Комбинированное	3	Презентация прокомментированных партий. Обсуждение в группе	ГАОУ ДО «Лидер»	Беседа
125	Апрель	Контрольное	3	Итоговая проверка: самостоятельный анализ и комментирование партии	ГАОУ ДО «Лидер»	Зачёт
126	Апрель	Лекция	3	Турнирная подготовка. Психологическая подготовка. Управление	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос

				временем		
127	Апрель/ май	Практическое	3	Упражнения: игра с различными контролями времени	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
128	Май	Лекция	3	Цейтнот. Методы игры в цейтноте. Предотвращение цейтнота	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
129	Май	Турнирная практика.	3	Участие в спортивных соревнованиях.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
130	Май	Турнирная практика.	3	Участие в спортивных соревнованиях.	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
131	Май	Практическое	3	Упражнения: составление плана на партию на основе анализа соперника	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическое задание
132	Май	Лекция	3	Спортивный режим. Питание, сон, восстановление между турами	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
133	Май	Игровое	3	Учебный турнир (1 тур). Партии с записью и контролем времени	ГАОУ ДО «Лидер»	Турнирная таблица
134	Май	Игровое	3	Учебный турнир (2-3 туры). Партии с записью и контролем времени	ГАОУ ДО «Лидер»	Турнирная таблица
135	Май	Игровое	3	Учебный турнир (4 тур). Партии с записью и контролем времени	ГАОУ ДО «Лидер»	Турнирная таблица
136	Май	Практическое	3	Разбор партий турнира: дебютные стадии	ГАОУ ДО «Лидер»	Анализ партий
137	Май	Практическое	3	Разбор партий турнира: миттельшпильные решения	ГАОУ ДО «Лидер»	Анализ партий
138	Май	Практическое	3	Разбор партий турнира: эндшпильная техника	ГАОУ ДО «Лидер»	Анализ партий
139	Май	Игровое	3	Учебный турнир: 5-6 туры. Партии с записью и контролем времени	ГАОУ ДО «Лидер»	Турнирная таблица
140	Май	Игровое	3	Учебный турнир: 7 тур. Партии с записью и контролем времени	ГАОУ ДО «Лидер»	Турнирная таблица
141	Май	Практическое	3	Итоговый разбор турнирных партий. Составление	ГАОУ ДО «Лидер»	Анализ партий

				индивидуальных рекомендаций		
142	Май	Комбинированное	3	Обсуждение турнирного опыта. Самооценка и корректировка целей	ГАОУ ДО «Лидер»	Беседа
143	Май/июнь	Игровое	3	Учебный турнир: финал. Партии с записью и контролем времени	ГАОУ ДО «Лидер»	Турнирная таблица
144	Июнь	Практическое	3	Разбор финальных партий. Анализ ключевых решений	ГАОУ ДО «Лидер»	Анализ партий
145	Июнь	Контрольное	3	Оценка турнирной практики. Индивидуальный анализ результативности	ГАОУ ДО «Лидер»	Зачёт
146	Июнь	Лекция	3	Творчество В. Крамника — позиционная глубина и дебютные новинки	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
147	Июнь	Практическое	3	Анализ партии Крамника. Позиционное давление и техника	ГАОУ ДО «Лидер»	Анализ партий
148	Июнь	Лекция	3	Творчество В. Ананда — универсальность и скорость мышления	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
149	Июнь	Практическое	3	Анализ партии Ананда. Тактическое зрение и расчёт	ГАОУ ДО «Лидер»	Анализ партий
150	Июнь	Лекция	3	Творчество М. Карлсена — позиционная точность и эндшпильная техника	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
151	Июнь	Практическое	3	Анализ партии Карлсена. Техника реализации перевеса	ГАОУ ДО «Лидер»	Анализ партий
152	Июнь	Лекция	3	Творчество Ф. Каруаны — универсальный стиль и дебютная эрудиция	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
153	Июнь	Практическое	3	Анализ партии Каруаны. Дебютная точность и позиционный план	ГАОУ ДО «Лидер»	Анализ партий
154	Июнь	Лекция	3	Творчество Д. Дубова — нестандартные дебютные решения и динамика	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
155	Июнь	Практическое	3	Анализ партии Дубова. Динамическая игра и	ГАОУ ДО	Анализ

				нестандартный подход	«Лидер»	партий
156	Июнь	Практическое	3	Повторение: тактика и расчёт. Решение задач	ГАОУ ДО «Лидер»	Решение задач
157	Июнь	Практическое	3	Повторение: позиционная стратегия. Оценка позиций и выбор плана	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическое задание
158	Июнь	ОФП. Активный отдых.	3	Прогулка и подвижные игры на свежем воздухе.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
159	Июнь	Контрольное	3	Итоговое тестирование (теория и практика)	ГАОУ ДО «Лидер»	Тестирование
160	Июнь	Занятие-праздник	3	Подведение итогов четвёртого года обучения. Награждение. Постановка задач на следующий год	ГАОУ ДО «Лидер»	Зачёт

Приложение №3

Календарный учебный график Программы. Группа Продвинутого уровня 3-го года обучения (12 час./нед.)

№ п/п	Дата (месяц)	Форма занятия	К-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Комбинированное	3	Повторение: расчёт вариантов и ходы-кандидаты. Комплекс задач	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
2	Сентябрь	Практическое	3	Повторение: тактические приёмы — многоходовые комбинации, жертвы	ГАОУ ДО «Лидер»	Решение задач
3	Сентябрь	Практическое	3	Повторение: стратегия — оценка позиции, слабые поля, открытые линии	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическое задание
4	Сентябрь	Практическое	3	Повторение: атака на короля — пешечный штурм, жертва для вскрытия линий, разрушение пешечного прикрытия	ГАОУ ДО «Лидер»	Решение задач
5	Сентябрь	Практическое	3	Повторение: пешечные структуры — карлсбадская, изолятор, висячие пешки, пешечная цепь	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическое задание
6	Сентябрь	Практическое	3	Повторение: эндшпиль — пешечные, ладейные,	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическое

				слоновые, коневые, ферзевые окончания		е задание
7	Сентябрь	Практическое	3	Повторение: дебютный репертуар. Разбор ключевых позиций изученных систем	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическое задание
8	Сентябрь	Игровое	3	Учебные партии с записью и контролем времени. Диагностика уровня игры	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
9	Сентябрь	Игровое	3	Учебные партии с записью и контролем времени (продолжение). Диагностика уровня игры	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
10	Сентябрь	Контрольное	3	Тестирование: комплексная проверка остаточных знаний	ГАОУ ДО «Лидер»	Тестирование
11	Сентябрь	Лекция	3	Глубокий расчёт. Дерево вариантов. Метод отсечения. Эвристики	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
12	Сентябрь	Практическое	3	Упражнения: расчёт вариантов глубиной 4–6 ходов	ГАОУ ДО «Лидер»	Решение задач
13	Сентябрь/ октябрь	Лекция	3	Ходы-кандидаты. Углублённая методика выбора. Тихие и форсированные ходы	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
14	Октябрь	Практическое	3	Упражнения: определение ходов-кандидатов в сложных позициях	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическое задание
15	Октябрь	Лекция	3	Форсированные варианты. Расчёт серий шахов и взятий	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
16	Октябрь	Практическое	3	Решение задач: форсированные варианты (4–5 ходов)	ГАОУ ДО «Лидер»	Решение задач
17	Октябрь	Лекция	3	Комбинации с тихим ходом. Тихий ход как кульминация расчёта	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
18	Октябрь	Практическое	3	Решение задач: комбинации с тихим завершающим ходом	ГАОУ ДО «Лидер»	Решение задач
19	Октябрь	Лекция	3	Многоходовые матовые комбинации. Матовые сети. Завлечение в сеть	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
20	Октябрь	Практическое	3	Решение задач: матовые	ГАОУ ДО	Решение

				комбинации в 3–4 хода	«Лидер»	задач
21	Октябрь	Лекция	3	Жертва ферзя. Позиционные и тактические мотивы	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
22	Октябрь	Практическое	3	Решение задач: жертва ферзя ради мата и позиционного перевеса	ГАОУ ДО «Лидер»	Решение задач
23	Октябрь	Лекция	3	Жертва пешки или качества для получения инициативы	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
24	Октябрь	Практическое	3	Решение задач: позиционная жертва пешки и качества в миттельшпиле	ГАОУ ДО «Лидер»	Решение задач
25	Октябрь	Лекция	3	Комбинации. Жертва с перехватом инициативы	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
26	Октябрь	Практическое	3	Решение задач: жертва с перехватом инициативы	ГАОУ ДО «Лидер»	Решение задач
27	Октябрь	Комбинированное	3	Комплексное решение тактических задач (ограничение по времени)	ГАОУ ДО «Лидер»	Решение задач
28	Октябрь	ОФП. Активный отдых.	3	Прогулка и дыхательная гимнастика.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
29	Октябрь	Игровое	3	Учебные партии с заданиями: поиск и проведение комбинации	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
30	Октябрь / ноябрь	Контрольное	3	Контрольная работа по глубокому расчёту и сложным комбинациям	ГАОУ ДО «Лидер»	Тестирование
31	Ноябрь	Лекция	3	Дебютный репертуар. Углубление и расширение. Работа с дебютными базами	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
32	Ноябрь	Лекция	3	Испанская партия. Открытый вариант. Идеи и тонкости	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
33	Ноябрь	Практическое	3	Разыгрывание и анализ открытого варианта испанской партии	ГАОУ ДО «Лидер»	Анализ партий
34	Ноябрь	Лекция	3	Испанская партия. Закрытый вариант. Фланговое развитие слонов	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
35	Ноябрь	Практическое	3	Разыгрывание и анализ систем закрытой испанской партии	ГАОУ ДО «Лидер»	Анализ партий

36	Ноябрь	Лекция	3	Сицилианская защита. Вариант Найдорфа. Английская атака	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
37	Ноябрь	Практическое	3	Разыгрывание и анализ английской атаки в варианте Найдорфа	ГАОУ ДО «Лидер»	Анализ партий
38	Ноябрь	Лекция	3	Сицилианская защита. Вариант Найдорфа. Система с 6. Bg5. Главные линии	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
39	Ноябрь	Практическое	3	Разыгрывание и анализ системы с Bg5 в варианте Найдорфа	ГАОУ ДО «Лидер»	Анализ партий
40	Ноябрь	Лекция	3	Сицилианская защита. Вариант Свешникова (Челябинский вариант). Структуральные идеи	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
41	Ноябрь	Практическое	3	Разыгрывание и анализ варианта Свешникова	ГАОУ ДО «Лидер»	Анализ партий
42	Ноябрь	Лекция	3	Французская защита. Вариант Тарраша. Открытая игра и изолированная пешка	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
43	Ноябрь	Практическое	3	Разыгрывание и анализ варианта Тарраша	ГАОУ ДО «Лидер»	Анализ партий
44	Ноябрь	Лекция	3	Защита Каро-Канн. Закрытая система 3. e5. Позиционные идеи	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
45	Ноябрь	Практическое	3	Разыгрывание и анализ закрытой системы Каро- Канна	ГАОУ ДО «Лидер»	Анализ партий
46	Ноябрь	Лекция	3	Староиндийская защита. Классическая система. Планы атаки и защиты	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
47	Ноябрь/ декабрь	Практическое	3	Разыгрывание и анализ классической системы староиндийской защиты	ГАОУ ДО «Лидер»	Анализ партий
48	Декабрь	Лекция	3	Защита Грюнфельд. Русская система. Динамическая игра и структура	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
49	Декабрь	Практическое	3	Разыгрывание и анализ защиты Грюнфельда	ГАОУ ДО «Лидер»	Анализ партий
50	Декабрь	Лекция	3	Отказанный ферзевой гамбит. Разменный вариант с	ГАОУ ДО	Опрос

				sxd5. Изолированная пешка и Карлсбад	«Лидер»	
51	Декабрь	Практическое	3	Разыгрывание и анализ разменного варианта ферзевого гамбита	ГАОУ ДО «Лидер»	Анализ партий
52	Декабрь	Лекция	3	Защита Нимцовича. Классические системы. Атака Рубинштейна	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
53	Декабрь	Практическое	3	Разыгрывание и анализ классической системы защиты Нимцовича	ГАОУ ДО «Лидер»	Анализ партий
54	Декабрь	Комбинированное	3	Дебютный репертуар — систематизация. Связь дебюта с миттельшпильными планами	ГАОУ ДО «Лидер»	Викторина
55	Декабрь	Контрольное	3	Тест по углублённому дебютному репертуару	ГАОУ ДО «Лидер»	Тестирование
56	Декабрь	Лекция	3	Стратегия. Точная оценка позиции. Динамические критерии	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
57	Декабрь	Практическое	3	Упражнения: динамическая оценка позиции. Инициатива против материала	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическое задание
58	Декабрь	Лекция	3	Хорошие и плохие фигуры. Перевод фигур. Маневрирование	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
59	Декабрь	Практическое	3	Упражнения: улучшение плохих фигур, маневрирование слона и коня	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическое задание
60	Декабрь	Лекция	3	Слабые поля. Долговременное использование. Создание долгосрочных слабостей	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
61	Декабрь	Практическое	3	Упражнения: создание и использование долгосрочных слабостей	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическое задание
62	Декабрь	Лекция	3	Открытые и полуоткрытые линии. Вторжение ладей. Перевес на линиях	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
63	Декабрь	Практическое	3	Упражнения: захват линии, сдвоение, вторжение на 7-ю и 8-ю горизонтали	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическое задание

64	Декабрь/ январь	Лекция	3	Искусство размена. Критерии выбора размена. Сохранение нужных фигур	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
65	Январь	Практическое	3	Упражнения: выбор разменов, упрощение в выгодной позиции	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическо е задание
66	Январь	Лекция	3	Профилактика. Предотвращение замыслов соперника. Чувство опасности	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
67	Январь	Практическое	3	Упражнения: профилактические ходы, нейтрализация атак	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическо е задание
68	Январь	Лекция	3	Переход в выгодный эндшпиль. Техника упрощения. Реализация перевеса	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
69	Январь	Практическое	3	Упражнения: переход в эндшпиль при материальном или позиционном перевесе	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическо е задание
70	Январь	Лекция	3	Защита худших позиций. Активная и пассивная защита. Поиск контригры	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
71	Январь	Практическое	3	Упражнения: защита худших позиций, контратака и создание контригры	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическо е задание
72	Январь	Лекция	3	Типовые позиции. Изолированная пешка. Атака и защита изолятора	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
73	Январь	Практическое	3	Разбор и анализ партий с изолированной пешкой	ГАОУ ДО «Лидер»	Анализ партий
74	Январь	Лекция	3	Типовые позиции. Висячие пешки. План игры за обе стороны	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
75	Январь	Практическое	3	Разбор и анализ партий с висячими пешками	ГАОУ ДО «Лидер»	Анализ партий
76	Январь	Лекция	3	Типовые позиции. Карлсбадская структура. Планы игры	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
77	Январь/ февраль	Практическое	3	Разбор и анализ партий: карлсбадская структура	ГАОУ ДО «Лидер»	Анализ партий

78	Февраль	Комбинированное	3	Стратегия и позиционная игра — комплексное повторение	ГАОУ ДО «Лидер»	Викторина
79	Февраль	Игровое	3	Учебные партии с акцентом на позиционное маневрирование	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
80	Февраль	Контрольное	3	Контрольная работа по позиционной стратегии	ГАОУ ДО «Лидер»	Тестирование
81	Февраль	Лекция	3	Эндшпиль. Принципы. Активность короля.	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
82	Февраль	Лекция	3	Ладья и пешка против ладьи. Полный анализ. Пешка на разных горизонталях	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
83	Февраль	Практическое	3	Упражнения: ладья и пешка против ладьи (пешка на 4-й, 5-й, 6-й горизонталях)	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическое задание
84	Февраль	Лекция	3	Ладья и две пешки против ладьи. Связанные, разобщённые, сдвоенные пешки	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
85	Февраль	Практическое	3	Упражнения: проведение двух пешек, защита в ладейном окончании	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическое задание
86	Февраль	Лекция	3	Ладейный эндшпиль с пешками на разных флангах. Отдалённая проходная	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
87	Февраль	Практическое	3	Упражнения: реализация отдалённой проходной пешки в ладейном эндшпиле	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическое задание
88	Февраль	Лекция	3	Ладейный эндшпиль. Мост. Активная ладья.	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
89	Февраль	Практическое	3	Упражнения: метод построения моста, активная оборона в ладейных окончаниях	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическое задание
90	Февраль	Лекция	3	Пешечный эндшпиль. Оппозиция (углублённое изучение). Этюды	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
91	Февраль	Практическое	3	Упражнения: использование всех видов оппозиции в пешечных окончаниях	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическое задание

92	Февраль	Лекция	3	Пешечный эндшпиль. Сложные многопешечные окончания	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
93	Февраль/ март	Практическое	3	Упражнения: правило квадрата, треугольник, запасные темпы, цугцванг	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическо е задание
94	Март	Лекция	3	Многопешечный эндшпиль. Три и более пешек. Пешечный прорыв	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
95	Март	Практическое	3	Упражнения: пешечные прорывы, создание проходной в многопешечных окончаниях	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическо е задание
96	Март	Лекция	3	Слоновый эндшпиль. Одноцветные слоны. Защитные ресурсы и техника реализации	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
97	Март	Практическое	3	Упражнения: эндшпиль с одноцветными слонами и пешками	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическо е задание
98	Март	Лекция	3	Слоновый эндшпиль. Разноцветные слоны. Проблема реализации перевеса	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
99	Март	Практическое	3	Упражнения: эндшпиль с разноцветными слонами, защита и атака	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическо е задание
100	Март	Лекция	3	Коневой эндшпиль. Ничейные позиции. Крепость	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
101	Март	Практическое	3	Упражнения: конь и пешка против коня	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическо е задание
102	Март	Лекция	3	Ферзевый эндшпиль. Построение крепости	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
103	Март	Практическое	3	Упражнения: защита и атака в ферзевых окончаниях	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическо е задание
104	Март	ОФП. Активный отдых.	3	Прогулка и гимнастика для головы и шеи.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
105	Март	Практическое	3	Упражнения: защита в нестандартных окончаниях	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическо е задание
106	Март	Лекция	3	Смешанные окончания. Ладья против лёгкой фигуры.	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос

				Ладья против двух лёгких фигур		
107	Март	Практическое	3	Упражнения: ладья против двух лёгких фигур	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическое задание
108	Март	Лекция	3	Эндшпиль с материальным неравенством. Техника защиты	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
109	Март	Комбинированное	3	Эндшпиль — комплексное повторение. Решение задач всех типов	ГАОУ ДО «Лидер»	Решение задач
110	Март/апрель	Контрольное	3	Контрольная работа по сложным и нестандартным эндшпилям	ГАОУ ДО «Лидер»	Тестирование
111	Апрель	Лекция	3	Спортивная психология шахмат. Эмоциональный контроль. Концентрация	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
112	Апрель	Практическое	3	Упражнения: поддержание концентрации в длительной партии	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
113	Апрель	Лекция	3	Управление временем. Планирование расхода времени на партию. Контроль темпа	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
114	Апрель	Практическое	3	Упражнения: игра с различными контролями времени (классика, быстрые шахматы, блиц)	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
115	Апрель	Лекция	3	Цейтнот. Методы игры в цейтноте. Предотвращение цейтнота. Техника принятия решений	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
116	Апрель	Практическое	3	Упражнения: игра в условиях дефицита времени	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
117	Апрель	Лекция	3	Подготовка к сопернику. Анализ партий соперника. Выбор дебютной стратегии	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
118	Апрель	Практическое	3	Упражнения: составление плана на партию на основе анализа соперника	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическое задание
119	Апрель	Лекция	3	Турнирная тактика. Выбор стратегии в зависимости от турнирного положения	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос

120	Апрель	Практическое	3	Упражнения: выбор стратегии партии в зависимости от турнирной ситуации	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическое задание
121	Апрель	Лекция	3	Восстановление между турами. Спортивный режим. Питание, сон, физическая активность	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
122	Апрель	Лекция	3	Работа над ошибками. Анализ завершённого турнира. Постановка целей	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
123	Апрель	Практическое	3	Составление индивидуального плана подготовки на основе анализа прошлых турниров	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическое задание
124	Апрель	Комбинированное	3	Спортивная подготовка — комплексное обсуждение. Самооценка	ГАОУ ДО «Лидер»	Беседа
125	Апрель	Контрольное	3	Тест по спортивной психологии и турнирной подготовке	ГАОУ ДО «Лидер»	Тестирование
126	Апрель	Игровое	3	Турнирная практика: 1 тур. Классический контроль. Запись партий	ГАОУ ДО «Лидер»	Турнирная таблица
127	Апрель/май	Игровое	3	Турнирная практика: 2 тур. Классический контроль. Запись партий	ГАОУ ДО «Лидер»	Турнирная таблица
128	Май	Игровое	3	Турнирная практика: 3 тур. Классический контроль. Запись партий	ГАОУ ДО «Лидер»	Турнирная таблица
129	Май	Практическое	3	Разбор партий 1–3 тура. Анализ дебютных стадий и выбора планов	ГАОУ ДО «Лидер»	Анализ партий
130	Май	Практическое	3	Разбор партий 1–3 тура (продолжение). Анализ тактических и позиционных решений	ГАОУ ДО «Лидер»	Анализ партий
131	Май	Игровое	3	Турнирная практика: 4 тур. Классический контроль. Запись партий	ГАОУ ДО «Лидер»	Турнирная таблица
132	Май	Игровое	3	Турнирная практика: 5 тур. Классический контроль.	ГАОУ ДО «Лидер»	Турнирная таблица

				Запись партий		
133	Май	Игровое	3	Турнирная практика: 6 тур. Классический контроль. Запись партий	ГАОУ ДО «Лидер»	Турнирная таблица
134	Май	Практическое	3	Разбор партий 4–6 тура. Анализ эндшпильной техники	ГАОУ ДО «Лидер»	Анализ партий
135	Май	Практическое	3	Разбор партий 4–6 тура. Анализ ошибок, зевков и упущенных возможностей	ГАОУ ДО «Лидер»	Анализ партий
136	Май	Игровое	3	Турнирная практика: 7 тур. Классический контроль. Запись партий	ГАОУ ДО «Лидер»	Турнирная таблица
137	Май	Игровое	3	Турнирная практика: 8 тур (дополнительные партии). Классический контроль. Запись партий	ГАОУ ДО «Лидер»	Турнирная таблица
138	Май	Практическое	3	Итоговый разбор турнирных партий. Полный анализ каждой партии	ГАОУ ДО «Лидер»	Анализ партий
139	Май	Комбинирова нное	3	Обсуждение турнирного опыта. Самооценка. Индивидуальные рекомендации	ГАОУ ДО «Лидер»	Беседа
140	Май	Контрольное	3	Оценка турнирной практики. Индивидуальный анализ результатов	ГАОУ ДО «Лидер»	Зачёт
141	Май	Лекция	3	Основы тренерской деятельности. Принципы обучения шахматам. Методика проведения занятий	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
142	Май	Практическое	3	Упражнения: подготовка и проведение фрагмента занятия для начинающих	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическо е задание
143	Май/ июнь	Лекция	3	Основы судейства. Правила шахматных соревнований. Роль судьи. Разрешение споров	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
144	Июнь	Практическое	3	Упражнения: судейство учебных партий. Заполнение протоколов	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическо е задание

145	Июнь	Лекция	3	Организация турнира. Системы проведения. Жеребьёвка. Расчёт коэффициентов	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
146	Июнь	Практическое	3	Упражнения: организация и проведение внутреннего мини-турнира под руководством педагога	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
147	Июнь	Лекция	3	Работа с шахматными базами данных. Поиск партий. Составление дебютного досье	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
148	Июнь	Практическое	3	Упражнения: работа с шахматной базой данных. Поиск, анализ и систематизация партий	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическое задание
149	Июнь	Лекция	3	Самостоятельная подготовка. Составление плана тренировок. Работа над слабыми местами	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
150	Июнь	Практическое	3	Составление индивидуального плана самостоятельной подготовки на летний период	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическое задание
151	Июнь	Практическое	3	Тактика и расчёт. Решение задач повышенной сложности	ГАОУ ДО «Лидер»	Решение задач
152	Июнь	Практическое	3	Повторение: дебютный репертуар. Разбор ключевых позиций и типовых планов	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическое задание
153	Июнь	Практическое	3	Повторение: позиционная игра. Оценка позиций и выбор плана	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическое задание
154	Июнь	Практическое	3	Повторение: сложные эндшпили. Решение задач всех типов	ГАОУ ДО «Лидер»	Решение задач
155	Июнь	Практическое	3	Повторение: комментирование и анализ партий. Самостоятельный разбор	ГАОУ ДО «Лидер»	Анализ партий
156	Июнь	Контрольное	3	Итоговое тестирование: теория (правила, тактика, стратегия, эндшпиль)	ГАОУ ДО «Лидер»	Тестирование

157	Июнь	ОФП. Активный отдых.	3	Прогулка и подвижные игры на свежем воздухе.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
158	Июнь	Практическое	3	Итоговая партия с последующим полным анализом и комментированием	ГАОУ ДО «Лидер»	Анализ партий
159	Июнь	Занятие- соревнование	3	Итоговый блиц-турнир. Игра с быстрым контролем времени	ГАОУ ДО «Лидер»	Турнирная таблица
160	Июнь	Занятие- праздник	3	Подведение итогов пятого года обучения. Награждение. Постановка задач на дальнейшее совершенствование	ГАОУ ДО «Лидер»	Зачёт

Календарный учебный график Программы.
Группа Продвинутого уровня 4-го года обучения (12 час./нед.)

№ п/п	Дата (месяц)	Форма занятия	К-во часо в	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Комбинирова нное	3	Повторение: глубокий расчёт, ходы-кандидаты. Комплекс задач повышенной сложности	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
2	Сентябрь	Практическое	3	Повторение: многоходовые комбинации, жертвы фигур, пешек, качества	ГАОУ ДО «Лидер»	Решение задач
3	Сентябрь	Практическое	3	Повторение: оценка позиции — динамическая оценка, инициатива против материала	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическо е задание
4	Сентябрь	Практическое	3	Повторение: пешечные структуры — изолятор, висячие пешки, пешечная цепь	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическо е задание
5	Сентябрь	Практическое	3	Повторение: сложные эндшпили — пешечные, ладейные, слоновые, нестандартные	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическо е задание
6	Сентябрь	Практическое	3	Повторение: дебютный репертуар. Разбор ключевых позиций	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическо е задание
7	Сентябрь	Практическое	3	Повторение: комментирование и анализ партий. Самостоятельный разбор	ГАОУ ДО «Лидер»	Анализ партий
8	Сентябрь	Игровое	3	Партии с записью и контролем времени. Индивидуальная диагностика	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
9	Сентябрь	Игровое	3	Партии с записью и контролем времени (продолжение). Индивидуальная диагностика	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
10	Сентябрь	Контрольное	3	Тестирование: комплексная проверка остаточных знаний.	ГАОУ ДО «Лидер»	Тестировани е

				Составление индивидуального профиля		
11	Сентябрь	Лекция	3	Индивидуализация подготовки. Анализ типичных ошибок учащегося	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
12	Сентябрь	Практическое	3	Составление индивидуального плана отработки тактических слабых мест	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическое задание
13	Сентябрь	Практическое	3	Расчет форсированных вариантов (глубина 5–7 ходов)	ГАОУ ДО «Лидер»	Решение задач
14	Сентябрь/октябрь	Практическое	3	Комбинации с тихим ходом (усложнённые)	ГАОУ ДО «Лидер»	Решение задач
15	Октябрь	Лекция	3	Интуитивная жертва. Отличие от счётных позиций. Оценка компенсации	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
16	Октябрь	Практическое	3	Решение задач: интуитивные жертвы	ГАОУ ДО «Лидер»	Решение задач
17	Октябрь	Лекция	3	Комбинации с несколькими жертвами. Многоступенчатые комбинации	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
18	Октябрь	Практическое	3	Решение задач: последовательные жертвы ради мата и материального перевеса	ГАОУ ДО «Лидер»	Решение задач
19	Октябрь	Лекция	3	Защита от комбинаций. Поиск единственного хода.	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
20	Октябрь	Практическое	3	Упражнения: защита от комбинаций, поиск контригры	ГАОУ ДО «Лидер»	Решение задач
21	Октябрь	Лекция	3	Перерасчёт. Проверка уже просчитанного варианта, изменения позиции	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
22	Октябрь	Практическое	3	Упражнения: перерасчёт вариантов в процессе игры	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическое задание
23	Октябрь	Лекция	3	Блиц-расчёт. Техника быстрого ориентирования в тактической позиции	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
24	Октябрь	Практическое	3	Блиц-решение тактических задач (ограничение времени,	ГАОУ ДО	Решение

				серия подходов)	«Лидер»	задач
25	Октябрь	Практическое	3	Решение тактических задач из партий гроссмейстеров (позиции повышенной сложности)	ГАОУ ДО «Лидер»	Решение задач
26	Октябрь	Практическое	3	Решение задач шахматной композиции. Отличие практической и композиционной шахматной задачи	ГАОУ ДО «Лидер»	Решение задач
27	Октябрь	Игровое	3	Учебные партии с заданием: поиск и проведение сложной комбинации	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
28	Октябрь	ОФП. Активный отдых.	3	Прогулка и дыхательная гимнастика.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
29	Октябрь	Практическое	3	Индивидуальная корректировка: повторная отработка выявленных слабых мест	ГАОУ ДО «Лидер»	Решение задач
30	Октябрь	Комбинированное	3	Тактический блок — комплексная проверка и индивидуальная корректировка	ГАОУ ДО «Лидер»	Решение задач
31	Октябрь / ноябрь	Игровое	3	Тактический турнир: партии с заданием на поиск комбинаций	ГАОУ ДО «Лидер»	Турнирная таблица
32	Ноябрь	Контрольное	3	Контрольная работа по индивидуальной тактической подготовке	ГАОУ ДО «Лидер»	Тестирование
33	Ноябрь	Лекция	3	Индивидуализация дебютного репертуара. Анализ сильных и слабых сторон в дебюте	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
34	Ноябрь	Практическое	3	Составление индивидуального дебютного досье. Определение приоритетных систем	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическое задание
35	Ноябрь	Лекция	3	Испанская партия. Углублённое изучение приоритетных вариантов. Анализ современных партий	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
36	Ноябрь	Практическое	3	Разыгрывание и анализ	ГАОУ ДО	Анализ

				вариантов испанской партии	«Лидер»	партий
37	Ноябрь	Лекция	3	Испанская партия. Поиск новых идей	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
38	Ноябрь	Практическое	3	Самостоятельная работа: поиск и анализ новинок в испанской партии	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическое задание
39	Ноябрь	Лекция	3	Сицилианская защита. Углублённое изучение главных вариантов	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
40	Ноябрь	Практическое	3	Разыгрывание и анализ главных вариантов сицилианской защиты	ГАОУ ДО «Лидер»	Анализ партий
41	Ноябрь	Лекция	3	Сицилианская защита. Поиск новых идей	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
42	Ноябрь	Практическое	3	Самостоятельная работа: поиск и анализ новинок в сицилианской защите	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическое задание
43	Ноябрь	Лекция	3	Защита Каро-Канн. Углублённое изучение. Современные тенденции	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
44	Ноябрь	Практическое	3	Разыгрывание и анализ вариантов защиты Каро-Канн	ГАОУ ДО «Лидер»	Анализ партий
45	Ноябрь	Лекция	3	Староиндийская защита. Углублённое изучение	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
46	Ноябрь	Практическое	3	Разыгрывание и анализ староиндийской защиты	ГАОУ ДО «Лидер»	Анализ партий
47	Ноябрь	Лекция	3	Ферзевой гамбит. Углублённое изучение	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
48	Ноябрь/ декабрь	Практическое	3	Разыгрывание и анализ вариантов ферзевого гамбита	ГАОУ ДО «Лидер»	Анализ партий
49	Декабрь	Лекция	3	Защита Нимцовича. Углублённое изучение. Современные системы	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
50	Декабрь	Практическое	3	Разыгрывание и анализ систем защиты Нимцовича	ГАОУ ДО «Лидер»	Анализ партий
51	Декабрь	Лекция	3	Английское начало и другие закрытые начала. Углублённое изучение	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
52	Декабрь	Практическое	3	Разыгрывание и анализ фланговых начал	ГАОУ ДО «Лидер»	Анализ партий

53	Декабрь	Практическое	3	Работа с дебютными базами данных. Систематизация и обновление репертуара	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическое задание
54	Декабрь	Практическое	3	Подготовка дебютных сюрпризов. Составление досье на условных соперников	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическое задание
55	Декабрь	Комбинированное	3	Дебютный репертуар — итоговая систематизация. Презентация индивидуального репертуара	ГАОУ ДО «Лидер»	Беседа
56	Декабрь	Контрольное	3	Тест по дебютному репертуару	ГАОУ ДО «Лидер»	Тестирование
57	Декабрь	Лекция	3	Позиционная игра. Анализ позиционных предпочтений и слабостей	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
58	Декабрь	Практическое	3	Упражнения: динамическая оценка сложных позиций. Выбор между статикой и динамикой	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическое задание
59	Декабрь	Лекция	3	Хорошие и плохие фигуры. Маневрирование в закрытых и открытых позициях	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
60	Декабрь	Практическое	3	Упражнения: перевод плохих фигур	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическое задание
61	Декабрь	Лекция	3	Слабые поля. Создание необратимых слабостей.	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
62	Декабрь	Практическое	3	Упражнения: создание и использование слабых полей в миттельшпиле	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическое задание
63	Декабрь	Лекция	3	Открытые линии. Борьба за линии. Вторжение. Перевес на открытых линиях в эндшпиле	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
64	Декабрь	Практическое	3	Упражнения: захват линий, сдвоение, проникновение на 7-ю и 8-ю горизонтали	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическое задание
65	Декабрь/январь	Лекция	3	Искусство размена. Размен как стратегическое средство. Сохранение нужных фигур	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
66	Январь	Практическое	3	Упражнения: выбор разменов, упрощение в	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическое задание

				выгодной позиции, усложнение в худшей		
67	Январь	Лекция	3	Профилактика. Предотвращение замысла соперника. Чувство опасности	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
68	Январь	Практическое	3	Упражнения: профилактические ходы в позициях с угрозой атаки	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическо е задание
69	Январь	Лекция	3	Переход в эндшпиль. Оценка выгодности упрощений. Техника реализации	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
70	Январь	Практическое	3	Упражнения: выбор момента для перехода в эндшпиль, техника реализации перевеса	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическо е задание
71	Январь	Лекция	3	Защита худших позиций. Активная и пассивная защита. Создание контригры	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
72	Январь	Практическое	3	Упражнения: защита худших позиций, поиск контригры и встречных угроз	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическо е задание
73	Январь	Лекция	3	Типовые позиции. Изолированная пешка. Углублённое изучение. Современный подход	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
74	Январь	Практическое	3	Разбор и анализ партий с изолированной пешкой (современные партии)	ГАОУ ДО «Лидер»	Анализ партий
75	Январь	Лекция	3	Типовые позиции. Висячие пешки. Углублённое изучение	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
76	Январь	Практическое	3	Разбор и анализ партий с висячими пешками	ГАОУ ДО «Лидер»	Анализ партий
77	Январь	Лекция	3	Типовые позиции. Карлсбадская структура. Современные идеи	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
78	Январь/ февраль	Практическое	3	Разбор и анализ партий: карлсбадская структура	ГАОУ ДО «Лидер»	Анализ партий
79	Февраль	Игровое	3	Учебные партии с акцентом на позиционное маневрирование и выбор плана	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение

80	Февраль	Контрольное	3	Контрольная работа по позиционной стратегии	ГАОУ ДО «Лидер»	Тестировани е
81	Февраль	Лекция	3	Эндшпильное мастерство. Принципы.	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
82	Февраль	Лекция	3	Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против ладьи. Полная система (повторение и углубление)	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
83	Февраль	Практическое	3	Упражнения: ладья и пешка против ладьи — все случаи (пешка на 4–7 горизонталях)	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическо е задание
84	Февраль	Лекция	3	Ладейный эндшпиль. Две и более пешек. Связанные, разобщённые, сдвоенные	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
85	Февраль	Практическое	3	Упражнения: проведение нескольких пешек при поддержке ладьи	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическо е задание
86	Февраль	Лекция	3	Ладейный эндшпиль с пешками на разных флангах.	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
87	Февраль	Практическое	3	Упражнения: реализация лишней пешки, техника защиты	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическо е задание
88	Февраль	Лекция	3	Ладейный эндшпиль. Активная ладья.	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
89	Февраль	Практическое	3	Упражнения: активная оборона, использование точных позиций	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическо е задание
90	Февраль	Лекция	3	Пешечный эндшпиль. Комбинация различных приёмов	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
91	Февраль	Практическое	3	Упражнения: различные приёмы в пешечных окончаниях	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическо е задание
92	Февраль	Лекция	3	Многопешечный эндшпиль. Пешечный прорыв. Жертва пешки за проходную	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
93	Февраль	Практическое	3	Упражнения: пешечные прорывы, создание и проведение проходной в многопешечных окончаниях	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическо е задание
94	Февраль/	Лекция	3	Слоновый эндшпиль. Одноцветные слоны.	ГАОУ ДО	Опрос

	март			Защитные ресурсы. Техника реализации	«Лидер»	
95	Март	Практическое	3	Упражнения: одноцветные слоны — реализация и защита	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическое задание
96	Март	Лекция	3	Слоновый эндшпиль. Разноцветные слоны. Проблема реализации. Ничейные тенденции	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
97	Март	Практическое	3	Упражнения: разноцветные слоны — атака и защита, ничейные крепости	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическое задание
98	Март	Лекция	3	Коневой эндшпиль. Ничейные позиции. Конь и две пешки	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
99	Март	Практическое	3	Упражнения: конь и пешка против коня, конь и две пешки против коня	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическое задание
100	Март	Лекция	3	Ферзевый эндшпиль. Использование различных приёмов в ферзевых окончаниях	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
101	Март	Практическое	3	Упражнения: ферзевый эндшпиль против ферзя — атака и защита	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическое задание
102	Март	Лекция	3	Нестандартные окончания. Ферзь против других фигур	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
103	Март	ОФП. Активный отдых.	3	Прогулка и гимнастика для головы и шеи.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
104	Март	Лекция	3	Смешанные окончания. Ладья против лёгкой фигуры. Ладья против двух лёгких	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
105	Март	Практическое	3	Упражнения: ладья против слона, ладья против коня, ладья против двух лёгких	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическое задание
106	Март	Лекция	3	Окончания с материальным неравенством. Крепости	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
107	Март	Практическое	3	Упражнения: защита, построение ничейных крепостей	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическое задание
108	Март	Контрольное	3	Контрольная работа по	ГАОУ ДО	Тестирование

				эндшпильному мастерству	«Лидер»	е
109	Март	Лекция	3	Психология соревновательной борьбы. Эмоциональный контроль. Управление стрессом	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
110	Март	Практическое	3	Упражнения: поддержание концентрации в длительной партии. Релаксационные техники	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
111	Март/апрель	Лекция	3	Управление временем. Планирование времени на партию. Резерв на критические моменты	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
112	Апрель	Практическое	3	Упражнения: игра с различными контролями времени. Распределение времени	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
113	Апрель	Лекция	3	Цейтнот. Методы игры в цейтноте. Предотвращение цейтнота. Техника принятия решений	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
114	Апрель	Практическое	3	Упражнения: игра в условиях дефицита времени	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
115	Апрель	Лекция	3	Подготовка к сопернику. Анализ партий. Выбор дебютной стратегии. Сюрпризы	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
116	Апрель	Практическое	3	Упражнения: составление плана на партию на основе анализа соперника	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическое задание
117	Апрель	Лекция	3	Турнирная тактика. Выбор стратегии в зависимости от турнирного положения	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
118	Апрель	Практическое	3	Упражнения: выбор стратегии партии в зависимости от турнирной ситуации	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическое задание
119	Апрель	Лекция	3	Восстановление между турами. Спортивный режим. Питание, сон, физическая активность	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
120	Апрель	Лекция	3	Работа над ошибками. Анализ завершённого	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос

				турнира. Постановка целей		
121	Апрель	Практическое	3	Составление индивидуального плана подготовки на основе анализа прошлых турниров	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическое задание
122	Апрель	Контрольное	3	Тест по психологии соревновательной борьбы и турнирной подготовке	ГАОУ ДО «Лидер»	Тестирование
123	Апрель	Игровое	3	Соревновательная практика: 1 тур. Классический контроль. Запись партий	ГАОУ ДО «Лидер»	Турнирная таблица
124	Апрель	Игровое	3	Соревновательная практика: 2 тур. Классический контроль. Запись партий	ГАОУ ДО «Лидер»	Турнирная таблица
125	Апрель	Игровое	3	Соревновательная практика: 3 тур. Классический контроль. Запись партий	ГАОУ ДО «Лидер»	Турнирная таблица
126	Апрель	Практическое	3	Разбор партий 1–3 тура. Полный анализ: дебют, миттельшпиль, эндшпиль	ГАОУ ДО «Лидер»	Анализ партий
127	Апрель	Практическое	3	Разбор партий 1–3 тура. Анализ тактических и позиционных решений. Индивидуальные рекомендации	ГАОУ ДО «Лидер»	Анализ партий
128	Апрель/ май	Игровое	3	Соревновательная практика: 4 тур. Классический контроль. Запись партий	ГАОУ ДО «Лидер»	Турнирная таблица
129	Май	Игровое	3	Соревновательная практика: 5 тур. Классический контроль. Запись партий	ГАОУ ДО «Лидер»	Турнирная таблица
130	Май	Игровое	3	Соревновательная практика: 6 тур. Классический контроль. Запись партий	ГАОУ ДО «Лидер»	Турнирная таблица
131	Май	Практическое	3	Разбор партий 4–6 тура. Полный анализ. Выявление систематических ошибок	ГАОУ ДО «Лидер»	Анализ партий
132	Май	Практическое	3	Разбор партий 4–6 тура. Корректировка индивидуального плана	ГАОУ ДО «Лидер»	Анализ партий
133	Май	Игровое	3	Соревновательная практика: 7 тур (полуфинал).	ГАОУ ДО «Лидер»	Турнирная таблица

				Классический контроль. Запись партий		
134	Май	Игровое	3	Соревновательная практика: 8 тур (финал). Классический контроль. Запись партий	ГАОУ ДО «Лидер»	Турнирная таблица
135	Май	Практическое	3	Итоговый разбор турнирных партий. Полный анализ каждой партии	ГАОУ ДО «Лидер»	Анализ партий
136	Май	Практическое	3	Итоговый разбор: анализ дебютных стадий. Оценка соответствия репертуару	ГАОУ ДО «Лидер»	Анализ партий
137	Май	Практическое	3	Итоговый разбор: анализ мгновенных решений. Оценка позиционного понимания	ГАОУ ДО «Лидер»	Анализ партий
138	Май	Практическое	3	Итоговый разбор: анализ эндшпильной техники. Оценка реализации перевеса	ГАОУ ДО «Лидер»	Анализ партий
139	Май	Практическое	3	Итоговый разбор: анализ тактических ошибок. Выявление закономерностей	ГАОУ ДО «Лидер»	Анализ партий
140	Май	Комбинирова нное	3	Обсуждение турнирного опыта. Самооценка. Индивидуальные рекомендации	ГАОУ ДО «Лидер»	Беседа
141	Май	Контрольное	3	Оценка соревновательной практики. Анализ результаов	ГАОУ ДО «Лидер»	Зачёт
142	Май	Игровое	3	Итоговый блиц-турнир. Быстрый контроль времени	ГАОУ ДО «Лидер»	Турнирная таблица
143	Май	Лекция	3	Тренерская практика. Методика проведения занятий для начинающих. Планирование	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
144	Май/ июнь	Практическое	3	Проведение фрагмента занятия для группы начинающих под руководством педагога	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
145	Июнь	Лекция	3	Судейская практика. Правила соревнований.	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
146	Июнь	Практическое	3	Судейство учебных партий. Заполнение протоколов. Работа с турнирной таблицей	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическо е задание

147	Июнь	Лекция	3	Организация и проведение турнира. Жеребьевка. Расчёт коэффициентов. Документация	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
148	Июнь	Практическое	3	Самостоятельная организация и проведение внутреннего мини-турнира	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
149	Июнь	Лекция	3	Самостоятельная подготовка. Планирование тренировок. Работа над слабыми местами	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
150	Июнь	Практическое	3	Составление индивидуального плана самостоятельной подготовки на последующий период	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическое задание
151	Июнь	Практическое	3	Работа с шахматными базами данных. Поиск, анализ и систематизация партий	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическое задание
152	Июнь	Практическое	3	Использование компьютерных программ для анализа. Достоинства и ограничения	ГАОУ ДО «Лидер»	Анализ партий
153	Июнь	Практическое	3	Повторение: тактика и расчёт. Решение задач повышенной сложности	ГАОУ ДО «Лидер»	Решение задач
154	Июнь	Практическое	3	Повторение: стратегия. Оценка позиций и выбор плана	ГАОУ ДО «Лидер»	Практическое задание
155	Июнь	Практическое	3	Повторение: эндшпиль. Решение задач всех типов	ГАОУ ДО «Лидер»	Решение задач
156	Июнь	ОФП. Активный отдых.	3	Прогулка и подвижные игры на свежем воздухе.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
157	Июнь	Контрольное	3	Итоговое тестирование: практика (решение задач, анализ позиций)	ГАОУ ДО «Лидер»	Решение задач
158	Июнь	Практическое	3	Итоговая партия с последующим полным анализом и комментированием. Презентация разбора	ГАОУ ДО «Лидер»	Анализ партий
159	Июнь	Занятие-соревнование	3	Итоговый турнир чемпионов. Игра с классическим контролем времени	ГАОУ ДО «Лидер»	Турнирная таблица

160	Июнь	Занятие-праздник	3	Подведение итогов шестого года обучения и всей программы. Награждение. Постановка задач на дальнейшее самостоятельное совершенствование	ГАОУ ДО «Лидер»	Зачёт
	Июнь					