

Министерство образования Псковской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования Псковской области
«ЛИДЕР»

ПРИНЯТА
на заседании малого педагогического
совета

Протокол от «08» сентября 2026 г. № 2



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ШАХМАТЫ - базовый уровень».**

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 6 – 17 лет

Срок освоения: 320 часов

Срок реализации программы: 1 год.

Разработчики:

Инструктор-методист Лабусова А.В.

Заведующий центром шахматного
образования Шпак А.П.

г. Псков

2026 г.

Информационная карта программы

Наименование образовательного учреждения	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Псковской области «Лидер», г. Псков.
Наименование программы:	Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы - базовый уровень»
Цель программы:	Личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, формирование волевой сферы и общей культуры посредством обучения игре в шахматы.
Направленность:	Физкультурно-спортивная.
Уровень программы:	Базовый уровень.
Форма обучения:	Очная
Срок освоения программы:	320 часов
Возраст обучающихся:	6-17 лет
Количество обучающихся в группе:	От 12 до 20 человек.
Описание программы:	Программа предназначена для детей, освоивших правила, сыгравших тренировочные и турнирные партии. Происходит переход от азов к тактическим мотивам, стратегическим принципам и закономерностям.
Особенности реализации программы:	программа реализуется через подход, сочетающий теорию, практику и развитие логического мышления, где обучение строится по принципу от простого к сложному с учетом индивидуального подхода к обучающимся.

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

1.1. Пояснительная записка.

Представленная дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности по виду спорта «шахматы» (далее Программа) Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования Псковской области «Лидер» структурного подразделения «Центр шахматного образования» (далее СП ЦШО) разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Минспорта России от 24.10.2025 N 876 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «шахматы».
- Приказ Минспорта России от 25.03.2024 N 355 «Об утверждении примерной дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду спорта «шахматы»,
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства просвещения России от 05.08.2020 № 882/391 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»// Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Письмо Минобрнауки РФ от 28.08.2015 №АК-2563/05 «О методических рекомендациях».
- Письмо Министерства Просвещения РФ от 29.09. 2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях».

В основу Программы заложены основополагающие принципы спортивной подготовки, результаты научных исследований и передовой практики с учетом многолетнего опыта работы педагогов и тренеров-преподавателей, направленные на подготовку начинающих и квалифицированных шахматистов.

Принцип комплексности предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон образовательного и тренировочного процессов (теоретической, психологической и физической подготовки, педагогического контроля).

Принцип преемственности определяет последовательность изложения программного материала по уровням обучения и соответствие его требованиям подготовки с учетом преемственности задач, средств и методов, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок.

Принцип вариативности предусматривает выбор программного материала для практических занятий, характеризующуюся разнообразием средств и методов тренировки, направленных на решение определенных задач.

Программа соответствует федеральным государственным требованиям и учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при занятиях шахматами.

1.2. Направленность программы.

Программа направлена на организацию содержательного досуга детей, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности (далее - Программа) предназначена для организации образовательной деятельности по виду спорта «шахматы», включая дисциплины: командные соревнования, шахматы, блиц, быстрые шахматы, шахматная композиция, заочные шахматы, с учетом совокупности минимальных требований к спортивной подготовке, определенных федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта «шахматы», утвержденным приказом Министерства спорта Российской Федерации от 24 октября 2025 года № 876 (далее - ФССП).

1.2.1. Краткая характеристика шахмат как вида спорта.

Шахматы – достояние нашей цивилизации, интеллектуальная игра, выдержавшая испытание веками, по сей день не утратившая своей актуальности.

Шахматы, сочетают в себе элементы спорта, науки и искусства. Это не просто интересное времяпрепровождение, но и действенное эффективное средство умственного развития, помогающее вырабатывать в человеке ряд важных в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке.

Шахматы объединяют людей. Не зря девизом Международной шахматной федерации стал лозунг: «Мы все – одна семья».

Шахматы как вид соревновательной деятельности в общей классификации относится, согласно Л.П. Матвееву, к группе абстрактно-игровых видов спорта, исход состязаний в которых в решающей мере определяется не двигательной активностью спортсмена, а абстрактно-логическим обыгрыванием соперника.

1.3. Адресат программы

Программа адресована обучающимся в возрасте от 6 до 18 лет.

Прием в группы базового уровня обучения осуществляется на основе знания предметных компетенций групп стартового уровня обучения (проводится в форме устного собеседования) при наличии вакантных мест в группе.

Возрастные границы и количество обучающихся в группах на различных уровнях обучения:

Уровень обучения	Срок реализации уровня обучения (лет)	Возрастные границы обучающихся (лет)	Наполняемость групп (человек)
Базовый уровень	1	6-17	10-20

Комплектование групп, а также планирование занятий (по объему и интенсивности учебных нагрузок) осуществляются в соответствии с возрастными особенностями развития. В зависимости от условий и организации занятий, а также условий проведения спортивных соревнований, обучение шахматам осуществляется на основе обязательного соблюдения необходимых мер безопасности в целях сохранения здоровья обучающихся.

1.4. Актуальность программы.

«Шахматы — это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперед» (В. В. Путин).

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, решающее значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы.

Занятия шахматами способствуют повышению интеллектуального уровня развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и самостоятельно принимать решения.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неоценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует

зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Обучающиеся становятся более собранными, самокритичными, привыкают самостоятельно мыслить, анализировать, принимать решения, бороться до конца, извлекать уроки в случае неудач, что способствует формированию навыков адаптации к жизни в целом.

1.5. Сроки освоения программы.

Продолжительность реализации программы базового уровня - 1 год (сентябрь-июнь), включая каникулярный период – 40 недель.

Общее количество часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 320 академических часов.

1.6. Режим занятий и особенности реализации программы.

Учебный процесс в организации, реализующей дополнительную образовательную программу физкультурно-спортивной направленности, должен вестись в соответствии с годовым учебным планом.

Академический час – 40 минут.

Перерыв между академическими часами – 10 минут.

Продолжительность одного занятия при реализации Программы устанавливается в академических часах и не должна превышать на базовом уровне - двух часов.

При проведении более одного занятия в один день их суммарная продолжительность не должна составлять более восьми часов.

В часовой объем занятия входят теоретические, практические часы.

В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки занятия проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий, продолжительность самостоятельной подготовки должен составлять не более 20% от общего количества часов, предусмотренных годовым учебным планом.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Форма обучения - очная.

Формы проведения занятий делятся на аудиторные (теоретические) и внеаудиторные (практические).

Занятия могут быть в виде: лекции, беседы, игровой практики, сеанса одновременной игры, решения задач, групповой работы, анализа партий, творческой встречи, праздника, соревнований (турнирной практики).

Виды обучения, применяющиеся при реализации Программы:

- групповые;
- индивидуальные;
- смешанные.

спортивные соревнования:

Требования к участию в спортивных соревнованиях, обучающихся:

- соответствие возраста, пола и уровня спортивной квалификации

- обучающихся положениям (регламентам) об официальных спортивных соревнованиях согласно Единой всероссийской спортивной классификации и правилам вида спорта «шахматы»;
- наличие медицинского заключения о допуске к участию в спортивных соревнованиях;

1.7. Цель и задачи программы.

Целью Программы является личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, формирование волевой сферы и общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Основными задачами реализации Программы являются:

- 1) формирование и развитие творческих и спортивных способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом, интеллектуальном и нравственном совершенствовании;
- 2) формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- 3) формирование навыков адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации;
- 4) выявление и поддержка обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

1.8. Планируемые результаты освоения программы.

Результатом освоения Программы на базовом уровне является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков:

- знать основные тактические приемы;
- владеть терминами: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- уметь находить тактические удары и проводить несложные комбинации;
- уметь разыгрывать простейшие окончания;

Результатом реализации Программы на базовом уровне является:

- приобретение опыта путем участия в соревнованиях;
- развитие изобретательности и логического мышления;
- развитие умения сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения;
- умение самостоятельно решать и объяснять ход решения поставленной задачи;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование устойчивого интереса к занятиям спортом;
- всестороннее гармоничное развитие физических качеств;
- укрепление здоровья обучающихся;
- выполнение разрядных норм для зачисления на следующий уровень обучения;
- отбор перспективных обучающихся для дальнейших занятий по шахматам (на более высоком уровне обучения).

1.9. Формы аттестации (контроля).

Формы аттестации разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Они отражают достижения цели и задач программы.

Формы аттестации включают в себя:

- входной контроль
- текущий контроль
- итоговая аттестация

Контроль результативности выполнения программы осуществляется педагогом во время занятий. Текущая диагностика результатов обучения осуществляется систематическим наблюдением педагога за практической работой обучающихся.

Входной контроль — это оценка исходного уровня знаний и умений, уровня подготовки учащихся в начале образовательного процесса, проводится педагогом в начале учебного года на первом занятии. На входном контроле проверяются знания обучающихся (оценка навыков игры в шахматы).

Текущий контроль в программе дополнительного образования — это проверка качества обучения детей по образовательной программе в течение года. Текущий контроль осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года и оформляется протоколом.

2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1.Учебный план программы.

Таблица 1

Учебный план занятий на 40 недель для группы базового уровня

(2-ой год обучения)

Разделы (1-4 – практика, 5 - теория)	Месяцы												Итого
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	
1. Общая физическая подготовка		2					2			2			6
2. Участие в спортивных соревнованиях		4	4	4		4	4	4	4				28
3. Техническая подготовка (игровая практика, анализ партий и типовых позиций)	10	8	10	10	6	8	8	10	8	4			82
4. Тактическая подготовка (решение задач)	6	6	6	6	4	6	6	6	6	6			58
5. Теоретическая подготовка (лекция, опрос)													146
5.1. Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнований	2												2
5.2. Исторический обзор развития шахмат	2				2								4
5.3. Дебют	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			40
5.4. Миттельшпиль	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6			60
5.5. Эндшпиль	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			40
Всего часов:	34	34	34	34	26	32	34	34	32	26			320

2.1. Содержание учебного плана.

Программа первого года обучения состоит из 10 учебных блоков, которые идут от знакомства с доской до итоговой аттестации турнира. Каждый тематический блок завершает контрольное занятие.

Структура первого года обучения:

1. **Общая физическая подготовка.** Прогулка и подвижные игры на свежем воздухе. Дыхательная гимнастика. Гимнастика для головы и шеи. - **6 часов.**
2. **Участие в спортивных соревнованиях.** Турнирная практика, подготовка к партиям и их анализ. - **28 часов.**
3. **Техническая подготовка.** Тренировочные партии, разыгрывание типовых позиций, сеансы одновременной игры с педагогом - **82 часа.**
4. **Тактическая подготовка** (решение задач и комбинаций, тактических упражнений групповая и индивидуальная работа). – **58 часов.**
5. **Теория – 146 часов, в том числе:**
 - 5.1. **Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнований:** Шахматный кодекс в России. Основные положения шахматного

кодекса. Значение спортивных соревнований и их место в тренировочном процессе. - 2 часа.

- 5.2. Исторический обзор развития шахмат:** Французские и английские шахматисты первой половины XIX века. Матч Лабурдоне - Мах — Доннель. Автомат Кампелена. Кафе «Режанс». Журнал «Паламед». Немецкие шахматисты середины XIX столетия. Борьба за звание чемпиона мира. - 4 часа.
- 5.3. Дебют.** Понятие инициативы в дебюте. Итальянская Партия. Испанская партия. Жертва пешки в дебюте за инициативу. Стратегические идеи главных систем испанской партии, Сицилианской защиты, защиты Каро — Канн, отказного Ферзевых гамбита. Карлсбадская структура. План атаки пешечного меньшинства. Французская защита. Староиндийская защита. Славянская защита. Партии великих шахматистов: Ласкера, Капабланки, Алехина, Морфи. - 40 часов.
- 5.4. Миттельшпиль** — Комбинации с жертвой фигуры. Спёртый мат. Атака в шахматной партии. Инициатива и темп в атаке. Атака пешками. Пешечно - фигурная атака. Атака при разносторонних рокировках. Пешечный штурм. Центр и его типы: открытый, закрытый, фиксированный, мобильный. Подвижный пешечный центр. Пешечный прорыв в центре и образование проходной пешки. Пешечно - фигурный центр. Роль центра при фланговых операциях. Борьба с образованием у противника пешечного центра. Оценка позиции на основе пешечной структуры. Центр и фланги. Осада центра с флангов и миттельшпиле. Форпост. Понятие форпоста, его стратегическое значение. Открытые линии. Борьба за открытые линии. Слабые поля. Понятие слабого поля, использование слабых полей. Переход в эндшпиль. Оценка перехода в эндшпиль. - 60 часов
- 5.5. Эндшпиль.** - Пешечная структура. Пешки как «душа шахмат» (Филидор). Пешечный эндшпиль. Оппозиция. Поля соответствия в пешечных окончаниях. Классификация эндшпилей. Матование одинокого короля различными фигурами. Матование конем и Слоном. Изолированная, сдвоенная, отсталая пешка. Слабые пешки. Отсталая пешка. Блокирование и защита отсталой пешки Стратегия игры с отсталой пешкой и против неё. Изолированная пешка. Стратегия игры с изолятором. Проходная пешка. Виды проходных пешек: защищённая проходная пешка. Пешечный прорыв. Конь с пешками против коня с пешками. Два коня против пешки. Ладья и крайняя пешка против ладьи. Ладья и не крайняя пешка против ладьи. Принцип Тарраша. Позиция Филидора. Построение «моста». Ферзь и пешка против ферзя. - 40 часов.

3. РАЗДЕЛ О ВОСПИТАНИИ.

3.1. Цель и задачи воспитательной работы.

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитательной работы:

- *Формирование нравственных качеств и культуры поведения.*

Шахматы учат уважительному отношению к сопернику, честной борьбе, соблюдению правил и этикету игры. Ребёнок учится достойно принимать и победу, и поражение, не проявлять агрессию при неудачах, не радоваться ошибкам оппонента.

- *Развитие волевых качеств.* В шахматах важны целеустремлённость, настойчивость, умение не сдаваться при трудностях, доводить дело до конца. Турнирная игра в условиях лимита времени тренирует способность действовать под давлением и сохранять концентрацию.

- *Воспитание ответственности и самодисциплины.* Шахматист отвечает за каждый ход: ошибка может стоить партии. Это формирует привычку обдумывать решения, прогнозировать последствия, быть внимательным к деталям. Также развивается дисциплина в организации рабочего места, обращении с инвентарём, соблюдении регламента турниров.

- *Развитие навыков самоанализа и рефлексии.* Разбор собственных партий учит видеть свои ошибки, признавать их и работать над исправлением. Ведение «шахматного дневника» (запись ходов, мыслей, выводов) помогает формировать объективную самооценку.

- *Формирование коммуникативных навыков и умения работать в команде.* Даже в индивидуальном виде спорта важна командная атмосфера: обсуждение позиций, совместный разбор задач, помощь менее опытным игрокам, участие в командных турнирах. Это развивает умение слушать, аргументировать свою точку зрения, корректно давать и принимать обратную связь.

- *Патриотическое и культурно-историческое воспитание.* Знакомство с историей шахмат, достижениями отечественных гроссмейстеров (А. Алехин, М. Ботвинник, Г. Каспаров и др.) формирует чувство сопричастности к российской интеллектуальной традиции, уважение к культурному наследию.

- **Трудовое воспитание.** Участие в подготовке и проведении школьных турниров (расстановка досок, ведение протоколов, судейство) развивает организаторские навыки, чувство ответственности за общее дело.

- **Эмоциональное развитие и стрессоустойчивость.** Шахматы помогают научиться управлять эмоциями, справляться с волнением, сохранять хладнокровие в напряжённых ситуациях. Это особенно важно в турнирных условиях, где результат зависит не только от знаний, но и от психологической устойчивости.

- **Развитие познавательного интереса и мотивации к обучению.** Шахматы стимулируют любознательность, стремление к самосовершенствованию, привычку к систематической работе. Успехи в игре повышают самооценку и мотивацию к освоению новых знаний.

- **Профилактика асоциального поведения и организация досуга.** Шахматы дают конструктивную альтернативу бесцельному времяпрепровождению, формируют полезные привычки и интересы, способствуют социальной адаптации.

Шахматы объединяют людей различных возрастов, национальностей и культур, создавая уникальную среду для взаимодействия и обмена опытом. Групповые занятия и участие в соревнованиях способствует формированию круга общения, дружеских связей и доверительных отношений.

Шахматы воспитывают уважение к соперникам, честность, справедливость и умение проявлять доброжелательность к соперникам (например, каждая турнирная партия начинается и заканчивается рукопожатием). Чередование успехов и неудач (побед и поражений) развивает навыки эмоционального интеллекта - управления своим поведением.

Участие в командных соревнованиях способствует развитию лидерских навыков, умению мотивировать и вдохновлять других, принимать ответственные решения в сложных ситуациях.

Важной задачей занятий с обучающимися является воспитание морально-волевых качеств, патриотизма, коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия. Центральной фигурой во всей воспитательной работе является педагог. Успешность воспитания обучающихся во многом определяется способностью педагога повседневно сочетать задачи учебно-тренировочного процесса и нравственного воспитания.

С самого начала проведения учебно-тренировочных занятий нужно воспитывать дисциплинированность и трудолюбие – способность преодолевать трудности, что достигается прежде всего систематическим выполнением тренировочных заданий, связанных с возрастающей нагрузкой.

На конкретных примерах педагоги должны убеждать обучающихся, что успех зависит прежде всего от трудолюбия. Соблюдение правил поведения на занятиях и на соревнованиях, чёткое выполнение указаний преподавателя – способствуют развитию дисциплины. Убеждение во всех случаях должно быть доказательным, для этого педагогам нужно тщательно подбирать примеры, аналогии, сравнения. Формулировка общих принципов поведения подкрепляется ссылками на конкретные данные, опыт самих обучающихся.

Важным методом нравственного воспитания является поощрение обучающегося – выражение положительной оценки его действий и поступков. Проявление слабости, колебания работоспособности и снижение активности обучающихся вполне естественны. В этих случаях большее мобилизационное значение имеют дружеское участие и одобрение, чем наказание. Хорошим средством является привлечение обучающегося к выполнению заданий, требующих преодоления посильных для него трудностей.

Коллектив является важным фактором нравственного формирования личности обучающегося. При решении задач сплочения коллектива обучающихся и воспитания чувства коллективизма используется совместная деятельность: выезды на соревнования, матчевые встречи, проведение экскурсий, тематических вечеров и т.д.

Воспитание волевых качеств – одна из важнейших задач в деятельности педагога. Волевые качества формируются в процессе сознательного преодоления трудностей объективного и субъективного характера. Для воспитания волевых качеств используется метод постепенного усложнения задач, решаемых в процессе учебно-тренировочных занятий и соревнований.

Оценка эффективности воспитательной работы и психолого-педагогических воздействий в учебном процессе осуществляется путем педагогического наблюдения, анализа различных материалов, характеризующих личность обучающегося. Полученные данные могут использоваться для внесения коррективов в процесс обучения и планирования психологической подготовки обучающихся.

Главной задачей в занятиях с юными обучающимися является воспитание высоких морально-волевых качеств, преданности Родине, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия. Важную роль в нравственном воспитании юных обучающихся играет непосредственно спортивная деятельность, которая предоставляет большие возможности для воспитания всех этих качеств.

Воспитание спортивного коллектива:

- варианты взаимодействия коллектива и личности обучающегося;
- повышение знаний педагога о коллективе;
- формирование личности обучающегося;
- изучение обучающегося как члена коллектива;
- изучение учебной группы как коллектива;
- изучение среды коллектива (семья, школа, внешкольное учреждение) – межличностные отношения в коллективе, деловое взаимодействие, гражданское взаимодействие;
- управление коллективом – изучение педагогом личностных свойств обучающихся, изучение состояний коллектива, регулирование отношений в коллективе, изучение общения обучающихся.

3.2. Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Мероприятие	Сроки и место проведения	Воспитательное воздействие
1.	Мастер классы по шахматам в рамках Фестиваля «Территория детства».	Сентябрь, г. Псков	Вовлечение детей в игру в шахматы, создание условий для реализации их спортивного и интеллектуального потенциала, укрепление связи между поколениями и демонстрация взрослым простых способов совместного досуга.
2.	Сеансы одновременной игры, посвященные «Дню народного единства».	Ноябрь, по назначению	Демонстрация того, что сила России — в единении всех ее граждан независимо от национальности, социального статуса или вероисповедания.
3.	Экскурсии по памятным местам Псковщины	В течение года, по назначению.	Сплочение коллектива, укрепление командного духа, расширение кругозора, знакомство с культурой и историей Псковщины, создание новых дружеских связей.
4.	Конкурс рисунков «Характер шахматных фигур»	Декабрь, по назначению.	Эстетическое воспитание, развитие эмоционального интеллекта, использование разных способов самовыражения.
5.	«Семейный шахматный вечер» (дети и родители, могут принять участие и другие родственники) играют в смешанных парах.	Декабрь, Апрель, по назначению.	Укрепление семейных ценностей и связей между поколениями, вовлечение родителей в досуговую деятельность детей.
6.	Турнир посвященный «Дню защитника отечества».	Февраль, г. Опочка	Патриотическое воспитание, формирование уважения к воинской службе и сохранению исторической памяти, любви к Родине и гордости за свою страну.
7.	Турнир посвященный «Международному женскому дню»	Март, по назначению.	Формирование бережного и уважительного отношения к маме, бабушке, сестрам и всем окружающим женщинам, девочкам, понимание их роли в семье и обществе.
8.	Мастер классы по шахматам в рамках Фестиваля «День детства».	Май-Июнь, г. Псков	Вовлечение детей в игру в шахматы, создание условий для реализации их спортивного и интеллектуального потенциала, укрепление связи между поколениями и демонстрация взрослым простых способов совместного досуга.

9.	Сеанс одновременной игры, посвященный «Дню России»	Июнь, по назначению	Формирование гражданской идентичности, патриотизма и чувства гордости за свою страну, её историю и культуру.
----	--	---------------------	--

4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

4.1. Календарный учебный график.

Группа	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Базовый уровень	сентябрь	июнь	40	160	320	4 раза в неделю по 2 часа

4.2. Методические материалы.

4.2.1. Основные формы и средства обучения шахматам:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Программа соответствует возрастным особенностям учащихся, способствует формированию личной культуры здоровья учащихся через организацию здоровьесберегающих практик. Обучение теории шахматной игры осуществляется через следующие образовательные технологии, методы и приёмы:

- информационно-познавательные (рассказ, беседа, объяснение и демонстрация педагога, разыгрывание типичных партий, самостоятельное знакомство учащихся с электронными обучающими программами);
- проблемно-поисковые (проблемная лекция, решение проблемных шахматных позиций);
- творческие (игры, викторины, блиц-опросы, конкурсы решения шахматных задач и комбинаций);
- компьютерные (самостоятельная работа с базой данных, решение шахматных задач и комбинаций, разыгрывание шахматных партий).

Формы проведения занятий: деятельность учащихся организуется в групповой форме. Особенности построения занятий: занятия состоят из

теоретической и практической части либо являются только практическими. Теоретический материал дается в форме лекций и показывается на демонстрационной доске либо на экране через проектор, подключенный к компьютеру.

Для закрепления пройденного материала учащимся даются задания для самостоятельного решения либо задания на разыгрывание. Правильность решения оценивается педагогом путем наблюдения. Практические занятия проводятся в форме проведения конкурсов (конкурсы задач по тактике, решения задач), разыгрывания учебных позиций, тренировочных партий, турниров.

4.2.2. Основные формы и средства обучения по общей физической подготовки.

Шахматы относятся к абстрактно-игровым видам спорта, где результат определяется не двигательной активностью, а интеллектуальным обыгрыванием соперника. Из-за этого центральное место в подготовке занимает шахматная теория и практика (техника и тактика), а физическая подготовка носит вспомогательный характер. Но «вспомогательный» не значит «второстепенный» — без неё обеспечить устойчивый прогресс шахматиста невозможно. Общая физическая подготовка (далее ОФП) решает следующие задачи:

1. Выносливость для длительных партий. Классическая партия может длиться до 4 часов. Без достаточного уровня общей выносливости концентрация внимания падает уже к середине игры, что ведёт к неточностям и зевкам. далее ОФП развивает именно ту базу, которая позволяет сохранять высокую интеллектуальную работоспособность на протяжении всей партии.

2. Компенсация малой двигательной активности. Шахматы характеризуются длительной статической позой и минимальной подвижностью. ОФП компенсирует этот недостаток: используются подвижные и спортивные игры, физические упражнения и дыхательную гимнастику.

3. Укрепление здоровья и развитие физических качеств. В задачи ОФП входят: укрепление здоровья, воспитание основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации), повышение общей работоспособности и совершенствование жизненно важных навыков.

4. Стрессоустойчивость и психофизическая связь. Соревновательная деятельность в шахматах связана со значительными психическими и физическими напряжениями. Физическая подготовка помогает формировать устойчивость к стрессовым ситуациям, способность к мобилизации в условиях дефицита времени.

Общеразвивающие упражнения без предметов:

для мышц плечевого пояса — сгибания, разгибания, маховые и круговые движения;

для мышц шеи и туловища — наклоны, повороты, вращения;
для ног — приседания, выпады, подскоки, прыжки;
упражнения на формирование правильной осанки.

Упражнения с предметами:

со скакалкой (подскоки на одной и обеих ногах) и другие.

Подвижные и спортивные игры — как эмоциональная разрядка и средство развития координации, быстроты реакции, командного взаимодействия.

Дыхательная гимнастика

Эффективность дыхательных упражнений очень велика, даже если им уделять в день по 5-6 минут. Улучшение в системе дыхания наступает уже через несколько занятий. Дыхание становится более глубоким и более редким. Жизненная емкость легких уже за 2-3 месяца систематических занятий может увеличиться на 400-600 куб.см. Упражнения рекомендуется выполнять на свежем воздухе

1-ое упражнение. В движении шагом выполняется полный, глубокий вдох на протяжении 4-х шагов, руки свободно опущены вниз. После произвольного полного вдоха и короткого отдыха (3-5 шагов) упражнение повторяется. В том же порядке вдох выполняется дважды на 6, 8, 10 и 12 шагов. Постепенно от занятия к занятию продолжительность вдоха увеличивается. Через некоторое время обучающийся довольно легко выполняет серии вдохов на 8,12, 16, 20 и более шагов.

2-ое упражнение. В движении шагом выполняется полный глубокий вдох на протяжении 4 шагов. Последующий полный выдох выполняется дважды на 6, 8, 10 и 12 шагов. Через несколько занятий продолжительность выдоха доводится до 16 шагов. Выдох должен быть непрерывным и максимально полным. В конце выдоха плечи опущены, голова наклонена вперед.

3-е упражнение. Стоя, вытянув руки вверх, прогнуться, сделать полный глубокий вдох. Руки опустить резко вниз, сделать дополнительный короткий вдох. В этом упражнении обучающийся должен почувствовать, что при опускании рук создались дополнительные условия для вдоха и это позволило вдохнуть дополнительную порцию воздуха. Упражнение выполняется 6-8 раз.

4-е упражнение. Выполняется в движении или стоя на месте. Исходное положение: руки опущены вдоль туловища, мышцы плечевого пояса расслаблены, голова слегка наклонена вперед. Обучающийся делает максимально глубокий вдох, затем поднимаясь на носки, поднимая руки через стороны вверх и слегка прогибаясь, продолжает вдох. Спокойно выдыхает. Упражнение повторяется 6-8 раз.

4.3. Оценочные материалы.

Способами проверки результативности обучения по Программе является педагогическое наблюдение, разбор сыгранных партий, решение задач, разыгрывание позиций, проведение конкурсов по тактике, собеседование. Показателем усвоения данной программы является анализ участия обучающихся в соревнованиях и выполнения ими разрядных норм.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года и оформляется протоколом.

Предметные компетенции для групп стартового уровня обучения:

№ п/п	Развиваемые предметные компетенции	Результат (1 балл)
1	формирование устойчивого интереса к занятиям	1
2	умение концентрировать внимание	1
3	развитие изобретательности и логического мышления	1
4	умение сравнивать, выявлять закономерности и связи	1
5	умение принимать решение и объяснять его	1
6	освоение основ техники шахмат	1
7	овладение основами тактики шахмат	1
8	участие в спортивных соревнованиях	1
9	наличие призовых мест	1
10	выполнение норм спортивных разрядов	1

Критерии оценки:

Высокий уровень – 8 – 10 баллов;

Средний уровень – 5 – 7 баллов;

Низкий уровень – 1 – 4 баллов.

4.4. Материально-техническое, кадровое и информационное обеспечение программы.

Основу учебно-материальной базы, на которой в учреждении дополнительного образования можно осуществлять занятия шахматами, составляют помещение для проведения занятий и соревнований, соответствующее санитарно-эпидемиологическим правилам (СанПиН), нормам пожарной безопасности и гигиеническим требованиям, учебное оборудование и спортивный инвентарь.

4.4.1. Обеспечение оборудованием и спортивным инвентарем.

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество изделий
1.	Доска шахматная демонстрационная с фигурами	комплект	1
2.	Доска шахматная с фигурами шахматными	комплект	10
3.	Интерактивный комплект (мультимедийный проектор,	штук	1

	компьютер, экран, специальное программное обеспечение для вида спорта шахматы)		
4.	Секундомер	штук	1
5.	Стол шахматный	штук	10
6.	Стулья	штук	20
7.	Часы шахматные	штук	10

4.4.2. Кадровые условия реализации Программы:

Уровень квалификации работников, реализующих Программу, должен соответствовать требованиям, установленным профессиональными стандартами: «Педагог-организатор», утвержденный Приказом Минтруда России от 30.01.2023 N 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2023 N 72520); «Тренер-преподаватель», утвержденный приказом Минтруда России от 24.12.2020 № 952н (зарегистрирован Минюстом России 25.01.2021, регистрационный № 62203), «Инструктор-методист», утвержденный Приказом Минтруда России № 237н от 21.04.2022 г. «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» (зарегистрировано в Минюсте России 27.05.2022 N 68615).

Для проведения учебно-тренировочных занятий и участия в официальных спортивных соревнованиях на учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации), этапах совершенствования спортивного мастерства, кроме основного тренера-преподавателя, педагога-организатора допускается привлечение тренера-преподавателя по видам спортивной подготовки, с учетом специфики вида спорта «шахматы», а также на всех этапах спортивной подготовки привлечение иных специалистов (при условии их одновременной работы с обучающимися).

4.4.3. Список использованной литературы при разработке Программы.

1. Авербах Ю.Л. Шахматы: методическое пособие. – М., Знание, 1990.
2. Алаторцев В.А. Вопросы методики тренировки шахматистов старших разрядов. – М.: ЦНИИФК, 1962.
3. Ботвинник М.М. Методы подготовки шахматиста / В кн. Теория и практика шахматной игры: Учеб. пособ. / Под ред. Я.Б. Эстрина. – М.: Высш. школа, 1981.
4. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: эра новых чемпионов. – М: ФАИР, 1997.
5. Голенищев В.Е. Подготовка юных шахматистов: программа для II разряда. - М.: Сов. Россия, 1980.
6. Голенищев В.Е. Программа подготовки юных шахматистов IV и III разрядов» ВШК. - М., 1969.
7. Дворецкий М.И. Методика работы тренера с шахматистами высших разрядов// В кн.: Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М: ВШ, 1990.
8. Дворецкий М.И., Юсупов А.М. Методы шахматного обучения. – Харьков: ФОЛИО, 1997.

9. Зак В.Г. Шахматы. Программа для детских спортивных школ по подготовке шахматистов IV и III разрядов. ЦШК. - М., 1959.
10. Злотник Б.А. Шахматы: наука, опыт, мастерство. - М.: Высшая школа, 1990.
11. Злотник Б.А. Диагностика спортивного мастерства шахматистов // В кн.: Шахматы: наука, опыт, мастерство. - М: Высшая школа, 1990.
12. Злотник Б.А. Комплекс диагностических методик по шахматам. - М., 1989.
13. Костьев А.Н. Программа «Шахматы для детско-юношеских спортивных школ, специализированных школ Олимпийского резерва и школ ВСМ» утверждена Комитетом по физкультуре и спорту при Совете Министров СССР в 1978 году.
14. Крогиус Н.В. Психологическая подготовка шахматиста. - М: Физкультура и спорт, 1975.
15. Малкин В.Б. Проблемы психологической подготовки шахматиста. - М.: ГЦОЛИФК, 2001.
16. Малкин В.Б. Медико-биологические проблемы шахмат // В кн.: Шахматы: наука, опыт, мастерство. - М: Высшая школа, 1990.
17. Матвеев Л.П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов - Киев, Олимпийская литература, 1999.
18. Нейштадт Я.И. Шахматный практикум. - М.: ФиС, 1980.
19. Теория и практика шахматной игры: Науч.-метод. и практ. пособие / Под ред. Я.Б. Эстрина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 1984.
20. Чехов В., Архипов С., Комляков В. Программа подготовки шахматистов IV-II разрядов. - М., 2007.
21. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности / Под общ. ред. Н.А. Алексеева. - М.: ГЦОЛИФК, 2006.

4.4.4. Список рекомендуемой литературы для обучающихся.

1. Авербах Ю.Л. Школа середины игры. - М., Терра-Спорт, 2000.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. - М., 1988.
3. Авербах Ю.Л. Школа эндшпиля. - М.: Терра-спорт, 2003.
4. Блох М.В. Комбинационные мотивы. - М.: ДАЙВ, 2006.
5. Блох М. Комбинационное искусство. - М., 1993.
6. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: эра новых чемпионов. - М: ФАИР, 1997.
7. Гик Е.Я. Необычные шахматы. - М.: АСТРЕЛЬ: АСТ., 2002.
8. Бологан В.А. О психологической подготовленности шахматиста//«64 Шахматное обозрение», №2, 1996. С.34-36.
9. Бондаревский И.З. Комбинация в миттельшпиле. - М.: ФиС, 1960.
10. Бондаревский И.З. Атака на короля. - М.: ФиС, 1962.
11. Ботвинник М.М. Методы подготовки к соревнованиям. - М.: 1996.
12. Ботвинник М.М. Турнирный режим/В кн.: Шахматы: наука, опыт, мастерство. - М.: Высшая школа, 1990.

13. Ботвинник И.Ю. Система подготовки шахматиста к соревнованиям /В уч. пособ. для ВШТ ГЦОЛИФК: Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. – М.:1986. – С.37-45.
14. Волчек А.С. Методы шахматной борьбы. - М.: ФиС, 1986.
15. Дворецкий М.И., Юсупов А.М. Школа будущих чемпионов. – М.: ФиС, 1991.
16. Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам! – М.: Russian Chess House, 2009.
17. Гончаров В.И. Очерки по шахматной педагогике. – Набережные Челны, 2002.
18. Горенштейн Р.Я. Книга юного шахматиста. – М.: АОЗТ «Фердинанд», 1993.
19. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. – М.: Русский шахматный дом, 2012.
20. Злотник Б.А. Диагностика спортивного мастерства шахматистов // в кн.: Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М: Высшая школа, 1990.
21. Злотник Б.А. Комплекс диагностических методик по шахматам. – М., 1989.
22. Злотник Б.А. Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М.: Высшая школа, 1990.
23. Злотник Б.А. Типовые позиции миттельшпиля. - М.: ФиС, 1986.
24. Ильин-Женевский А.Ф. От чего зависит шахматный успех//Шахматный бюллетень, 1988, №2, С.18-21.
25. Ильин-Женевский А.Ф. Психология шахматной ошибки// Шахматный бюллетень, 1967, №9, С.267-269.
26. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: ТЕРРА – СПОРТ, 2001.
27. Карпов А.Е. 100 победных партий. – М.: ФиС, 1984.
28. Карпов А.Е. Все о шахматах. – М.: ГРАНД ФАИР ПРЕСС, 2001.
29. Карпов А.Е. О, шахматы! Двадцать бесед о любимой игре. - М.: ФАИР, 1997.
30. Карпов А.Е., Гик Е.Я. Неисчерпаемые шахматы. – М.: Изд-во МГУ, 1984.
31. Каспаров Г.К. Два матча. – М.: ФиС, 1987.
32. Каспаров Г.К. Безлимитный поединок. – М., 1989.
33. Котов А.А. Тайны мышления шахматиста. – М.: Всерос. шахм. клуб, 1970.
34. Котов А.А. Как стать гроссмейстером. – М.: ФиС, 1985.
35. Котов А.А. Тайны мышления шахматиста. – М.: Всерос. Шахм. клуб, 1970.
36. Крогиус Н.В. Психологическая подготовка шахматиста. - М.: ФиС, 1975.
37. Крогиус Н.В. Психология шахматного творчества. – М.: ФиС, 1981. – 183 с.
38. Ласкер Эм. Учебник шахматной игры: Пер. с нем./Под ред. и с комментариями Я.И. Нейштадта и с предисловием М.М.Ботвинника. – 6-е изд. М.: Физкультура и спорт, 1980.
39. Ларсен Б. 50 избранных партий. – М.: ФиС, 1972.
40. Липницкий И.О. Проблемы современной шахматной теории.– Киев: Госмедиздат УССР, 1956.
41. Малкин В.Б. Заметки о мышлении шахматиста//Шахматы, №№ 22-23, 1981. С.6-7, С.12-13.

42. Малкин В.Б. Психология побед и поражений//«64 Шахматное обозрение», 1970, №37.
43. Малкин В.Б. Мышление шахматиста. - М.: ГЦОЛИФК, 1983.
44. Матвеев Л.П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов – Киев, Олимпийская литература, 1999.
45. Методы подготовки и организация обучения и соревнований юных шахматистов//Труды первой российской конференции тренеров и организаторов детско – юношеских шахмат Дагомыс– 2003. – Набережные Челны, изд. “Sundries LTD”, 2003.
46. Нейштадт Я.И. Шахматный практикум. – М.: ФиС, 1980.
47. Нимцович А. Моя система. – М., 1974.
48. Никитин А.С. С Каспаровым, ход за ходом, год за годом. – М.: изд-во “64”, 1998.
49. Панов В.Н. 300 избранных партий Алехина. – М.: ФиС, 1954.
50. Петросян Т. В. Стратегия надежности. – М.: ФиС, 1985.
51. Смыслов В.В. В поисках гармонии. – М.: Физкультура и спорт, 1979.
52. Спортивная метрология/Под редакцией В.М.Зациорского.М.: Физкультура и спорт, 1982. – 256 с.
53. Суэтин А.С. Школа дебюта. - М.: Терра-спорт, Олимпия Пресс, 2001.
54. Таль М.Н., Дамский Я.В. В огонь атаки. – М.: ФиС, 1978.
55. Таль М.Н. «Знание? Интуиция? Риск?» // В кн.: Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М: Высшая школа, 1990.
56. Таль М.Н. Матч Ботвинник – Таль. – Рига, 1961.
57. Тартаковер С. О здоровье шахматиста//Шахматное обозрение, 1983, №6.
58. Фишер Р. Десять величайших мастеров истории шахмат // В кн.: Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М: Высшая школа, 1990.
59. Фишер Р. Мои 60 памятных партий. – М.: ФиС, 1972.

4.4.5. Перечень Интернет-ресурсов.

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
Псковской области "Лидер":

<https://leader.pskovedu.ru/>

Федерация шахмат Псковской области:

<https://www.pskovchess.ru/>

Ассоциация федераций шахмат Северо-западного федерального округа:

<http://nwchess.ru/nwchess.nsf/>

Федерация шахмат России:

<https://ruchess.ru/>

Министерство спорта Российской Федерации:

<http://www.minsport.gov.ru/>

Международная шахматная федерация (ФИДЕ):

<http://www.fide.com/>

Российское антидопинговое агентство «Русада»:

<http://www.rusada.ru/>

Министерство образования Псковской области:

<http://edu.pskov.ru/>

Министерство спорта Псковской области:

<http://sport.pskov.ru/>

**Календарный учебный график Программы.
Группа базового уровня.**

№ п/п	Дата (месяц)	Форма занятия	К-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Комбинированное	2	Повторение: правила шахмат, ходы фигур, «сложные правила»	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Опрос
2	Сентябрь	Практическое	2	Повторение: шахматная нотация. Запись и чтение партий	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Наблюдение
3	Сентябрь	Практическое	2	Повторение: мат в один-2 хода. Решение задач	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Наблюдение
4	Сентябрь	Комбинированное	2	Шахматный кодекс в России. Основные положения шахматного кодекса. Игровая практика.	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Наблюдение, опрос
5	Сентябрь	Комбинированное	2	Французские и английские шахматисты первой половины XIX века. Повторение: двойной удар, вилка, связка.	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Наблюдение, опрос
6	Сентябрь	Практическое	2	Повторение: тактические приёмы (отвлечение, завлечение, сквозной удар)	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Наблюдение
7	Сентябрь	Практическое	2	Повторение: матовые конструкции (линейный, диагональный, спёртый мат)	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Наблюдение
8	Сентябрь	Комбинированное	2	Матч Лабурдоне - Мах – Доннель. Автомат Кампелена. Кафе «Режанс». Журнал «Паламед». Игровая практика.	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Наблюдение
9	Сентябрь	Практическое	2	Повторение: эндшпиль. Матование одинокого короля ферзём и ладьёй	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Наблюдение

10	Сентябрь	Комбинированное	2	Значение спортивных соревнований и их место в тренировочном процессе. Игровая практика.	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Наблюдение, опрос
11	Сентябрь	Игровое	2	Учебные партии с записью (продолжение). Диагностика уровня игры	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Наблюдение
12	Сентябрь	Контрольное	2	Комплексная проверка остаточных знаний	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Тестирование
13	Сентябрь/октябрь	Лекция	2	Понятие тактического удара. Классификация тактических приёмов	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Наблюдение
14	Октябрь	Лекция	2	Вскрытый (открытый) шах. Определение, механизмы создания	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Наблюдение
15	Октябрь	Практическое	2	Решение задач: вскрытый шах	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Решение задач
16	Октябрь	Лекция	2	Двойной шах. Определение, защиты от двойного шаха	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Опрос
17	Октябрь	Практическое	2	Решение задач: двойной шах	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Решение задач
18	Октябрь	Комбинированное	2	Вскрытый шах и двойной шах — сравнение, различие в позициях	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Решение задач
19	Октябрь	ОФП. Активный отдых.	2	Прогулка и дыхательная гимнастика.	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Наблюдение
20	Октябрь	Лекция	2	Завлечение. Отвлечение. Типичные позиции, изучение приёма.	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Опрос
21	Октябрь	Практическое	2	Решение задач: завлечение, отвлечение. (усложнённые позиции)	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Решение задач
22	Октябрь	Турнирная практика. Анализ партий.	2	Участие в спортивных соревнованиях.	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Наблюдение

23	Октябрь	Турнирная практика. Анализ партий.	2	Участие в спортивных соревнованиях.	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Наблюдение
24	Октябрь	Лекция	2	Уничтожение защиты. Приём и типичные позиции	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Опрос
25	Октябрь	Практическое	2	Решение задач: уничтожение защиты	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Решение задач
26	Октябрь	Лекция	2	Перекрытие. Приём и типичные позиции	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Опрос
27	Октябрь	Практическое	2	Решение задач: перекрытие	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Решение задач
28	Октябрь	Лекция	2	Освобождение пространства. Приём и примеры	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Опрос
29	Октябрь	Практическое	2	Решение задач: освобождение пространства, вскрытие линий, освобождение полей	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Решение задач
30	Октябрь/ноябрь	Лекция	2	Промежуточный ход Понятие, типичные позиции, примеры, партии	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Опрос
31	Ноябрь	Практическое	2	Решение задач: промежуточный ход	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Решение задач
32	Ноябрь	Комбинированное	2	Решение задач на все изученные тактические приёмы	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Решение задач
33	Ноябрь	Игровое	2	Изучение и разыгрывание позиций насыщенных тактическими возможностями	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Наблюдение
34	Ноябрь	Практическое	2	Решение тактических задач с ограничением по времени	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Решение задач
35	Ноябрь	Контрольное	2	Контрольная работа по тактическим приёмам	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Тестирование

36	Ноябрь	Лекция	2	Понятие комбинации. Отличие комбинации от простого тактического удара	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Опрос
37	Ноябрь	Лекция	2	Комбинации с жертвой фигуры. Оценка жертв	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Опрос
38	Ноябрь	Практическое	2	Решение задач: комбинации с жертвой фигуры.	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Решение задач
39	Ноябрь	Игровая практика.	2	Подготовка к турниру. Игра с часами.	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Наблюдение
40	Ноябрь	Турнирная практика. Анализ партий.	2	Участие в спортивных соревнованиях.	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Наблюдение
41	Ноябрь	Турнирная практика. Анализ партий.	2	Участие в спортивных соревнованиях.	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Наблюдение
42	Ноябрь	Практическое	2	Решение задач: жертва ферзя ради достижения материального преимущества	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Решение задач
43	Ноябрь	Лекция	2	Матовые комбинации. Типичные матовые конструкции	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Опрос
44	Ноябрь	Практическое	2	Решение задач: матовые комбинации в два-три хода	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Решение задач
45	Ноябрь	Лекция	2	Спёртый мат. Типичные конструкции, примеры, партии	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Опрос
46	Ноябрь	Практическое	2	Решение задач: спёртый мат (усложнённые позиции)	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Решение задач
47	Ноябрь/декабрь	Лекция	2	Комбинации на завлечение короля	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Опрос
48	Декабрь	Практическое	2	Решение задач: завлечение короля в матовую сеть	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Решение задач
49	Декабрь	Лекция	2	Комбинации на связку. Использование связки в	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос

				комбинациях	СП «ЦШО»	
50	Декабрь	Практическое	2	Решение задач: комбинации на основе связи	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Решение задач
51	Декабрь	Лекция	2	Комбинации в дебюте. Типичные ловушки	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Опрос
52	Декабрь	Практическое	2	Разбор и решение задач: дебютные ловушки («детский мат» и аналоги)	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Решение задач
53	Декабрь	Практическое	2	Решение задач: ловушки в итальянской партии	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Решение задач
54	Декабрь	Лекция	2	Компенсация за материал. Инициатива как компенсация	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Опрос
55	Декабрь	Практическое	2	Разбор партий: с жертвой материала за инициативу	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Анализ партий
56	Декабрь	Игровая практика.	2	Подготовка к турниру. Игра с часами.	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Наблюдение
57	Декабрь	Турнирная практика. Анализ партий.	2	Участие в спортивных соревнованиях.	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Наблюдение
58	Декабрь	Турнирная практика. Анализ партий.	2	Участие в спортивных соревнованиях.	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Наблюдение
59	Декабрь	Лекция	2	Итальянская партия. Углублённое изучение. Основные варианты	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Опрос
60	Декабрь	Практическое	2	Разыгрывание итальянской партии. Анализ типовых позиций	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Анализ партий
61	Декабрь	Лекция	2	Испанская партия. Основные идеи и варианты	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Опрос
62	Декабрь	Практическое	2	Разыгрывание испанской партии. Анализ типовых позиций	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Анализ партий
63	Декабрь	Лекция	2	Защита Каро-Канн. Основные идеи для	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос

				чёрных	СП «ЦШО»	
64	Декабрь/ январь	Практическое	2	Разыгрывание позиций защиты Каро-Канн	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Анализ партий
65	Январь	Лекция	2	Французская защита. Основные идеи и варианты	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Опрос
66	Январь	Практическое	2	Разыгрывание позиций французской защиты	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Анализ партий
67	Январь	Лекция	2	Сицилианская защита. Общие идеи. Основные схемы	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Опрос
68	Январь	Практическое	2	Разыгрывание позиций сицилианской защиты	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Анализ партий
69	Январь	Лекция	2	Староиндийская защита. Стратегические идеи	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Опрос
70	Январь	Практическое	2	Разыгрывание позиций староиндийской защиты	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Анализ партий
71	Январь	Лекция	2	Славянская защита. Основные идеи	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Опрос
72	Январь	Практическое	2	Разыгрывание позиций славянской защиты	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Анализ партий
73	Январь	Лекция	2	Ферзевой гамбит. Основные идеи и пешечная структура	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Опрос
74	Январь	Практическое	2	Разыгрывание позиций ферзевого гамбита	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Анализ партий
75	Январь	Практическое	2	Разыгрывание позиций ферзевого гамбита	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Анализ партий
76	Январь	Комбинированное	2	Немецкие шахматисты середины XIX столетия. Игровая практика	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Наблюдение
77	Январь/ февраль	Комбинированное	2	Сравнительный анализ дебютов. Пешечные структуры различных	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Викторина

				дебютов		
78	Февраль	Игровое	2	Тематический турнир: партии с обязательным разыгрыванием изученных дебютов	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Турнирная таблица
79	Февраль	Комбинированное	2	Борьба за звание чемпиона мира. Игровая практика	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Наблюдение
80	Февраль	Лекция	2	Миттельшпиль. Понятие плана. Связь плана с пешечной структурой	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Опрос
81	Февраль	Лекция	2	Центр и его типы: открытый, закрытый, фиксированный, мобильный	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Опрос
82	Февраль	Практическое	2	Упражнения: выбор плана в позициях с разным типом центра	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Практическое задание
83	Февраль	Лекция	2	Слабые поля. Понятие слабого поля, использование слабых полей	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Опрос
84	Февраль	Практическое	2	Упражнения: нахождение и использование слабых полей	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Решение задач
85	Февраль	Лекция	2	Форпост. Понятие форпоста, его стратегическое значение	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Опрос
86	Февраль	Практическое	2	Упражнения: создание и использование форпоста	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Практическое задание
87	Февраль	Лекция	2	Открытые линии. Борьба за открытые линии	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Опрос
88	Февраль	Практическое	2	Упражнения: захват открытой линии, сдвоение тяжёлых фигур	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Практическое задание
89	Февраль	Лекция	2	Слабые пешки. Изолированная, сдвоенная, отсталая пешка	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Опрос

90	Февраль	Турнирная практика. Анализ партий.	2	Участие в спортивных соревнованиях.	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Решение задач
91	Февраль	Турнирная практика. Анализ партий.	2	Участие в спортивных соревнованиях.	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Опрос
92	Февраль	Практическое	2	Упражнения: оценка позиции на основе пешечной структуры	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Практическое задание
93	Февраль/март	Лекция	2	Атака на нерокированного короля. Методы и приёмы	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Опрос
94	Март	Практическое	2	Решение задач: атака на короля в центре	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Решение задач
95	Март	Лекция	2	Атака при разносторонних рокировках. Пешечный штурм	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Опрос
96	Март	Практическое	2	Решение упражнений: атака при разносторонних рокировках	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Решение задач
97	Март	Лекция	2	Переход в эндшпиль. Оценка перехода в эндшпиль	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Опрос
98	Март	Практическое	2	Упражнения: оценка целесообразности упрощений (разменов)	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Наблюдение
99	Март	Комбинированное	2	Стратегические принципы миттельшпиля — комплексное повторение	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Викторина
100	Март	Игровое	2	Учебные партии с акцентом на стратегическое планирование	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Наблюдение
101	Март	Турнирная практика. Анализ партий.	2	Участие в спортивных соревнованиях.	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Тестирование
102	Март	Турнирная практика. Анализ партий.	2	Участие в спортивных соревнованиях.	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Опрос

103	Март	Лекция	2	Пешечная структура. Пешки как «душа шахмат» (Филидор)	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Опрос
104	Март	ОФП. Активный отдых.	2	Прогулка и гимнастика для головы и шеи.	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Наблюдение
105	Март	Лекция	2	Отсталая пешка. Стратегия игры с отсталой пешкой и против неё	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Опрос
106	Март	Практическое	2	Упражнения: блокирование и защита отсталой пешки	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Наблюдение
107	Март	Лекция	2	Изолированная пешка. Стратегия игры с изолятором	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Опрос
108	Март	Практическое	2	Упражнения: атака изолированной пешки и защита изолятора	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Наблюдение
109	Март	Лекция	2	Карлсбадская структура. План атаки пешечного меньшинства	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Опрос
110	Март	Практическое	2	Разбор партий: карлсбадская пешечная структура	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Анализ партий
111	Март/апрель	Лекция	2	Висячие пешки. Стратегия игры с висячими пешками	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Опрос
112	Апрель	Практическое	2	Разбор партий: висячие пешки, атака и защита	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Анализ партий
113	Апрель	Лекция	2	Пешечный прорыв. Приёмы и расчёт прорыва	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Опрос
114	Апрель	Практическое	2	Упражнения: пешечные прорывы в различных позициях	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Наблюдение
115	Апрель	Лекция	2	Проходная пешка. Виды проходных пешек: защищённая проходная пешка	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Опрос
116	Апрель	Практическое	2	Упражнения: создание и проведение проходной	ГАОУ ДО	Наблюдение

				пешки	«Лидер» СП «ЦШО»	
117	Апрель	Лекция	2	Оценка позиции на основе пешечной структуры и других факторов	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Опрос
118	Апрель	Практическое	2	Комплексные упражнения: выбор плана на основе пешечной структуры и других факторов	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Наблюдение
119	Апрель	Турнирная практика. Анализ партий.	2	Участие в спортивных соревнованиях.	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Наблюдение
120	Апрель	Турнирная практика. Анализ партий.	2	Участие в спортивных соревнованиях.	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Наблюдение
121	Апрель	Контрольное	2	Контрольная работа по пешечным структурам	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Тестирование
122	Апрель	Лекция	2	Эндшпиль. Повторение базовых окончаний. Классификация эндшпилей	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Опрос
123	Апрель	Лекция	2	Матование одинокого короля различными фигурами. Углублённое изучение	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Опрос
124	Апрель	Практическое	2	Упражнения: быстрая матовые одинокого короля	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Наблюдение
125	Апрель	Лекция	2	Выигрыш в позициях с малым количеством фигур	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Опрос
126	Апрель	Практическое	2	Упражнения: матование с ограничением количества ходов	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Практическое задание
127	Апрель/ май	Лекция	2	Два коня против пешки. Матование конем и Слоном.	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Опрос
128	Май	Практическое	2	Упражнения: мат конём и слоном.	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Наблюдение

129	Май	Лекция	2	Ладья и пешка против ладьи. Базовые позиции.	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Опрос
130	Май	Практическое	2	Упражнения: проведение пешки при поддержке ладьи	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Наблюдение
131	Май	Лекция	2	Ладья и пешка против ладьи.	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Опрос
132	Май	Практическое	2	Упражнения: защита в окончании ладьи и пешка против ладьи	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Наблюдение
133	Май	Лекция	2	Ферзь и пешка против ферзя. Идеи защиты	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Опрос
134	Май	Практическое	2	Упражнения: защита в окончании ферзя и пешка против ферзя	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Наблюдение
135	Май	Лекция	2	Пешечный эндшпиль. Оппозиция (углубленное изучение). Виды оппозиций	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Опрос
136	Май	Практическое	2	Упражнения: использование различных видов оппозиции	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Наблюдение
137	Май	Лекция	2	Правило квадрата. Расчёт прохождения пешки	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Опрос
138	Май	Практическое	2	Упражнения: применение правила квадрата	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Наблюдение
139	Май	Лекция	2	Король и две пешки против короля. Сдвоенные и изолированные пешки	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Опрос
140	Май	Практическое	2	Упражнения: проведение двух пешек	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Наблюдение
141	Май	Игровое	2	Учебные партии из эндшпильных позиций	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Наблюдение
142	Май	Турнирная практика. Анализ	2	Участие в спортивных	ГАОУ ДО	Тестирование

		партий.		соревнованиях.	«Лидер» СП «ЦШО»	
143	Май/ Июнь	Турнирная практика. Анализ партий.	2	Участие в спортивных соревнованиях.	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Опрос
144	Июнь	Лекция	2	Оперная партия Пола Морфи	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Анализ партий
145	Июнь	Практическое	2	Разбор, анализ, разыгрывание партий Пола Морфи	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Анализ партий
146	Июнь	Практическое	2	Разбор, анализ, разыгрывание партий Капабланки	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Анализ партий
147	Июнь	Лекция	2	Разбор партий чемпионов мира. Ласкер — стратегия и тактика	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Опрос
148	Июнь	Практическое	2	Разбор, анализ, разыгрывание партий Ласкера	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Анализ партий
149	Июнь	Лекция	2	Разбор партий чемпионов мира. Алехин — комбинационное мастерство	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Опрос
150	Июнь	Практическое	2	Разбор, анализ, разыгрывание партий Алехина	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Анализ партий
151	Июнь	Практическое	2	Игровая практика с часами и записью партий.	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Наблюдение
152	Июнь	Практическое	2	Разбор партий. Анализ ошибок и удачных моментов	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Наблюдение
153	Июнь	Практическое	2	Повторение: тактические приёмы и комбинации	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Наблюдение
154	Июнь	Практическое	2	Повторение: дебютный репертуар. Разбор ключевых позиций	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Наблюдение
155	Июнь	Практическое	2	Повторение: стратегия миттельшпиля. Решение позиционных задач	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Наблюдение

156	Июнь	Практическое	2	Повторение: пешечные структуры. Оценка позиций	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Наблюдение
157	Июнь	Практическое	2	Повторение: основы эндшпиля. Пешечные окончания.	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Наблюдение
158	Июнь	ОФП. Активный отдых.	2	Прогулка и подвижные игры на свежем воздухе.	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Наблюдение
159	Июнь	Занятие-соревнование	2	Итоговый турнир. Игра с записью и контролем времени	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Наблюдение
160	Июнь	Занятие-праздник	2	Итоговый турнир (продолжение). Подведение итогов второго года обучения	ГАОУ ДО «Лидер» СП «ЦШО»	Зачёт