

Министерство образования Псковской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования Псковской области
«ЛИДЕР»

ПРИНЯТА
на заседании малого педагогического
совета

УТВЕРЖДАЮ
Врио директора ГАОУ ДО «Лидер»
О.В. Сергеева

Протокол от «08» сентября 2026 г. № 2 «08» сентября 2026 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ШАХМАТЫ - стартовый (ознакомительный) уровень».**

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 6 – 17 лет

Срок освоения: 240 часов

Срок реализации: 1 год

Разработчики:

Инструктор-методист Лабусова А.В.
Заведующий центром шахматного
образования Шпак А.П.

г. Псков

2026 г.

Информационная карта программы

Наименование образовательного учреждения	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Псковской области «Лидер», г. Псков.
Наименование программы:	Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы - стартовый (ознакомительный) уровень»
Цель программы:	Личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, формирование волевой сферы и общей культуры посредством обучения игре в шахматы.
Направленность:	Физкультурно-спортивная.
Уровень программы:	Стартовый (ознакомительный) уровень.
Форма обучения:	Очная
Срок освоения программы:	240 часов
Возраст обучающихся:	6-17 лет
Количество обучающихся в группе:	От 12 до 20 человек.
Описание программы:	Программа предназначена для детей, имеющих минимальное представление о шахматах или вовсе не знакомых с ними. Дети изучат особенности шахматных фигур, правила записи партии, получат начальные знания о стратегии и тактике.
Особенности реализации программы:	программа реализуется через подход, сочетающий теорию, практику и развитие логического мышления, где обучение строится по принципу от простого к сложному с учетом индивидуального подхода к обучающимся.

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

1.1. Пояснительная записка.

Представленная дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности по виду спорта «шахматы» (далее Программа) Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования Псковской области «Лидер» структурного подразделения «Центр шахматного образования» (далее СП ЦШО) разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Минспорта России от 24.10.2025 N 876 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «шахматы».
- Приказ Минспорта России от 25.03.2024 N 355 «Об утверждении примерной дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду спорта «шахматы»,
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства просвещения России от 05.08.2020 № 882/391 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»// Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Письмо Минобрнауки РФ от 28.08.2015 №АК-2563/05 «О методических рекомендациях».
- Письмо Министерства Просвещения РФ от 29.09. 2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях».

В основу Программы заложены основополагающие принципы спортивной подготовки, результаты научных исследований и передовой практики с учетом многолетнего опыта работы педагогов и тренеров-преподавателей, направленные на подготовку начинающих и квалифицированных шахматистов.

Принцип комплексности предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон образовательного и тренировочного процессов (теоретической, психологической и физической подготовки, педагогического контроля).

Принцип преемственности определяет последовательность изложения программного материала по уровням обучения и соответствие его требованиям подготовки с учетом преемственности задач, средств и методов, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок.

Принцип вариативности предусматривает выбор программного материала для практических занятий, характеризующуюся разнообразием средств и методов тренировки, направленных на решение определенных задач.

Программа соответствует федеральным государственным требованиям и учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при занятиях шахматами.

1.2. Направленность программы.

Программа направлена на организацию содержательного досуга детей, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности (далее - Программа) предназначена для организации образовательной деятельности по виду спорта «шахматы», включая дисциплины: командные соревнования, шахматы, блиц, быстрые шахматы, шахматная композиция, заочные шахматы, с учетом совокупности минимальных требований к спортивной подготовке, определенных федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта «шахматы», утвержденным приказом Министерства спорта Российской Федерации от 24 октября 2025 года № 876 (далее - ФССП).

1.2.1. Краткая характеристика шахмат как вида спорта.

Шахматы – достояние нашей цивилизации, интеллектуальная игра, выдержавшая испытание веками, по сей день не утратившая своей актуальности.

Шахматы, сочетают в себе элементы спорта, науки и искусства. Это не просто интересное времяпрепровождение, но и действенное эффективное средство умственного развития, помогающее вырабатывать в человеке ряд важных в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке.

Шахматы объединяют людей. Не зря девизом Международной шахматной федерации стал лозунг: «Мы все – одна семья».

Шахматы как вид соревновательной деятельности в общей классификации относится, согласно Л.П. Матвееву, к группе абстрактно-игровых видов спорта, исход состязаний в которых в решающей мере определяется не двигательной активностью спортсмена, а абстрактно-логическим обыгрыванием соперника.

1.3. Адресат программы

Программа адресована обучающимся в возрасте от 6 до 17 лет.

Прием в группы стартового (ознакомительного) уровня 1 года обучения осуществляется без вступительных испытаний, без предъявления требований к специальной подготовке при наличии вакантных мест в группе.

Возрастные границы и количество обучающихся в группах на различных уровнях обучения:

Уровень обучения	Срок реализации уровня обучения (лет)	Возрастные границы обучающихся (лет)	Наполняемость групп (человек)
Стартовый (ознакомительный) уровень	1	6-17	10-20

Комплектование групп, а также планирование занятий (по объему и интенсивности учебных нагрузок) осуществляются в соответствии с возрастными особенностями развития. В зависимости от условий и организации занятий, а также условий проведения спортивных соревнований, обучение шахматам осуществляется на основе обязательного соблюдения необходимых мер безопасности в целях сохранения здоровья обучающихся.

1.4. Актуальность программы.

«Шахматы — это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперед» (В. В. Путин).

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, решающее значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы.

Занятия шахматами способствуют повышению интеллектуального уровня развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и самостоятельно принимать решения.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неотценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует

зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Обучающиеся становятся более собранными, самокритичными, привыкают самостоятельно мыслить, анализировать, принимать решения, бороться до конца, извлекать уроки в случае неудач, что способствует формированию навыков адаптации к жизни в целом.

1.5. Сроки освоения программы.

Продолжительность реализации программы стартового (ознакомительного) уровня - 1 год (сентябрь-июнь), включая каникулярный период – 40 недель.

Общее количество часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 240 академических часов.

1.6. Режим занятий и особенности реализации программы.

Учебный процесс в организации, реализующей дополнительную образовательную программу физкультурно-спортивной направленности, должен вестись в соответствии с годовым учебным планом.

Академический час – 40 минут.

Перерыв между академическими часами – 10 минут.

Продолжительность одного занятия при реализации Программы устанавливается в академических часах и не должна превышать на стартовом (ознакомительном) уровне - двух часов.

При проведении более одного занятия в один день их суммарная продолжительность не должна составлять более восьми часов.

В часовую объем занятия входят теоретические, практические часы.

В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки занятия проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Форма обучения - очная.

Формы проведения занятий делятся на аудиторные (теоретические) и внеаудиторные (практические).

Занятия могут быть в виде: лекции, беседы, игровой практики, сеанса одновременной игры, решения задач, групповой работы, анализа партий, творческой встречи, праздника, соревнований (турнирной практики).

Виды обучения, применяющиеся при реализации Программы:

- групповые;
- индивидуальные;
- смешанные.

спортивные соревнования:

Требования к участию в спортивных соревнованиях, обучающихся:

- соответствие возраста, пола и уровня спортивной квалификации обучающихся положениям (регламентам) об официальных спортивных соревнованиях согласно Единой всероссийской

- спортивной классификации и правилам вида спорта «шахматы»;
- наличие медицинского заключения о допуске к участию в спортивных соревнованиях.

1.7. Цель и задачи программы.

Целью Программы является личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, формирование волевой сферы и общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Основными задачами реализации Программы являются:

- 1) формирование и развитие творческих и спортивных способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом, интеллектуальном и нравственном совершенствовании;
- 2) формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- 3) формирование навыков адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации;
- 4) выявление и поддержка обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

1.8. Планируемые результаты освоения программы.

Результатом освоения Программы на стартовом (ознакомительном) уровне является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков:

- соблюдать требования техники безопасности при занятиях шахматами;
- знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр;
- правильно называть, знать правила хода и взятия каждой из шахматных фигур и уметь правильно расставлять их перед игрой;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, знать шахматную нотацию;
- владеть понятиями: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка, правило взятия на проходе, превращение пешки;
- знать основные принципы разыгрывания дебюта;
- уметь концентрировать внимание, находиться в готовности совершать двигательные действия в игре в период проведения занятий (в том числе в спортивных соревнованиях);

Результатом реализации Программы на стартовом (ознакомительном) уровне является:

- создание положительно эмоционально окрашенной атмосферы в группе;
- развитие изобретательности и логического мышления;
- развитие умения сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения;
- умение самостоятельно решать и объяснять ход решения поставленной задачи;
- формирование устойчивого интереса к занятиям спортом;
- освоение основ техники по виду спорта «шахматы»;

- всестороннее гармоничное развитие физических качеств;
- укрепление здоровья обучающихся;
- отбор перспективных обучающихся для дальнейших занятий по шахматам (на более высоком уровне обучения).

1.9. Формы аттестации (контроля).

Формы аттестации разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Они отражают достижения цели и задач программы.

Формы аттестации включают в себя:

- входной контроль
- текущий контроль
- итоговая аттестация

Контроль результативности выполнения программы осуществляется педагогом во время занятий. Текущая диагностика результатов обучения осуществляется систематическим наблюдением педагога за практической работой обучающихся.

Входной контроль — это оценка исходного уровня знаний и умений, уровня подготовки учащихся в начале образовательного процесса, проводится педагогом в начале учебного года на первом занятии. На входном контроле проверяются знания обучающихся (оценка навыков игры в шахматы).

Текущий контроль в программе дополнительного образования — это проверка качества обучения детей по образовательной программе в течение года. Текущий контроль осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года и оформляется протоколом.

2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1.Учебный план программы.

Таблица 1

Учебный план занятий на 40 недель для группы стартового (ознакомительного) уровня.

Разделы (1-4 – практика, 5 - теория)	(1-ый год обучения)												
	Месяцы												Итого
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	
1. Общая физическая подготовка		2								2			4
2. Участие в спортивных соревнованиях				4				4	4				12
3. Техническая подготовка (игровая практика, анализ партий и типовых позиций)	8	8	8	8	4	10	12	8	6	4			76
4. Тактическая подготовка (решение задач)	6	6	4	6	4	6	6	6	6	4			54
5. Теоретическая подготовка (лекция, опрос)													94
5.1. Обучение базовым правилам игры.	8	8	8										24
5.2. Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнований	2		4										6
5.3. Исторический обзор развития шахмат	2				2								4
5.4. Дебют				2	2	2	2	2	2	2			14
5.5. Миттельшпиль				4	4	4	4	4	4	4			28
5.6. Эндшпиль		2	2	2	2	2	2	2	2	2			18
Всего часов:	26	26	26	26	18	24	26	26	24	18			240

2.1. Содержание учебного плана.

Программа первого года обучения состоит из 10 учебных блоков, которые идут от знакомства с доской до итоговой аттестации турнира.

Структура первого года обучения:

1. **Общая физическая подготовка.** Прогулка и подвижные игры на свежем воздухе. Дыхательная гимнастика. - **4 часа.**
2. **Участие в спортивных соревнованиях.** Турнирная практика, подготовка к партиям и их анализ. - **12 часов.**
3. **Техническая подготовка.** Тренировочные партии, разыгрывание типовых позиций, сеансы одновременной игры с педагогом - **76 часов.**
4. **Тактическая подготовка.** Решение задач и комбинаций, групповая и индивидуальная работа). – **54 часа.**
5. **Теория:**
 - 5.1. **Обучение базовым правилам игры:** Доска, поля и линии. Ходы и взятия фигур. Шах, мат, пат. Виды ничьей. Рокировка. Взятие на

проходе. Превращение пешки на последней горизонтали. - 24 часа.

5.2. Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнований: Турнирная дисциплина, правило «взялся – ходи». Требование записи турнирной партии. Шахматная нотация. Обозначение полей и фигур. - 6 часов.

5.3. Исторический обзор развития шахмат: Введение: История шахмат. Возникновение и развитие шахматной игры. Шахматы в культуре стран Арабского Халифата. Проникновение шахмат в Европу. Реформа шахмат. Шахматные трактаты. Запрет шахмат церковью. - 4 часа.

5.4. Дебют. Дебютные принципы. Классификация дебютов. Значение флангов в дебюте. Захват центра с флангов. Прорыв центра. Гамбиты. Стратегические идеи гамбита Эванса, венской партии, королевского гамбита. - 16 часов.

5.5. Миттельшпиль — Тактические приёмы; вилка, связка, сквозной удар, Комбинация с мотивом «спертого мата», использование слабости последней горизонтали, разрушение пешечного центра, освобождение поля, линии, перекрытия, блокировки, превращения пешки, уничтожения защиты. План игры. Оценка позиции. Центр, централизация. Открытые и полуоткрытые линии. Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях Матовые конструкции. - 28 часов

5.6. Эндшпиль. - 18 часов - Пешечные окончания. Король и пешка против короля и пешки. Король и пешка против короля и двух пешек. Отдаленная проходная пешка. Пешечный прорыв. Слон против пешки. Коневые окончания. Король, конь и пешка против короля. Слоновые окончания.

3. РАЗДЕЛ О ВОСПИТАНИИ.

3.1. Цель и задачи воспитательной работы.

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитательной работы:

- Формирование нравственных качеств и культуры поведения.

Шахматы учат уважительному отношению к сопернику, честной борьбе, соблюдению правил и этикету игры. Ребёнок учится достойно принимать и победу, и поражение, не проявлять агрессию при неудачах, не радоваться ошибкам оппонента.

- Развитие волевых качеств. В шахматах важны целеустремлённость, настойчивость, умение не сдаваться при трудностях, доводить дело до конца. Турнирная игра в условиях лимита времени тренирует способность действовать под давлением и сохранять концентрацию.

- Воспитание ответственности и самодисциплины. Шахматист отвечает за каждый ход: ошибка может стоить партии. Это формирует привычку обдумывать решения, прогнозировать последствия, быть внимательным к деталям. Также развивается дисциплина в организации рабочего места, обращении с инвентарём, соблюдении регламента турниров.

- Развитие навыков самоанализа и рефлексии. Разбор собственных партий учит видеть свои ошибки, признавать их и работать над исправлением. Ведение «шахматного дневника» (запись ходов, мыслей, выводов) помогает формировать объективную самооценку.

- Формирование коммуникативных навыков и умения работать в команде. Даже в индивидуальном виде спорта важна командная атмосфера: обсуждение позиций, совместный разбор задач, помощь менее опытным игрокам, участие в командных турнирах. Это развивает умение слушать, аргументировать свою точку зрения, корректно давать и принимать обратную связь.

- Патриотическое и культурно-историческое воспитание. Знакомство с историей шахмат, достижениями отечественных гроссмейстеров (А. Алехин, М. Ботвинник, Г. Каспаров и др.) формирует чувство сопричастности к российской интеллектуальной традиции, уважение к культурному наследию.

- Трудовое воспитание. Участие в подготовке и проведении школьных турниров (расстановка досок, ведение протоколов, судейство) развивает организаторские навыки, чувство ответственности за общее дело.

- Эмоциональное развитие и стрессоустойчивость. Шахматы помогают научиться управлять эмоциями, справляться с волнением, сохранять хладнокровие в напряжённых ситуациях. Это особенно важно в турнирных условиях, где результат зависит не только от знаний, но и от психологической устойчивости.

- Развитие познавательного интереса и мотивации к обучению. Шахматы стимулируют любознательность, стремление к самосовершенствованию, привычку к систематической работе. Успехи в игре повышают самооценку и мотивацию к освоению новых знаний.

- Профилактика асоциального поведения и организация досуга. Шахматы дают конструктивную альтернативу бесцельному времяпрепровождению, формируют полезные привычки и интересы, способствуют социальной адаптации.

Шахматы объединяют людей различных возрастов, национальностей и культур, создавая уникальную среду для взаимодействия и обмена опытом. Групповые занятия и участие в соревнованиях способствует формированию круга общения, дружеских связей и доверительных отношений.

Шахматы воспитывают уважение к соперникам, честность, справедливость и умение проявлять доброжелательность к соперникам (например, каждая турнирная партия начинается и заканчивается рукопожатием). Чередование успехов и неудач (побед и поражений) развивает навыки эмоционального интеллекта - управления своим поведением.

Участие в командных соревнованиях способствует развитию лидерских навыков, умению мотивировать и вдохновлять других, принимать ответственные решения в сложных ситуациях.

Важной задачей занятий с обучающимися является воспитание морально-волевых качеств, патриотизма, коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия. Центральной фигурой во всей воспитательной работе является педагог. Успешность воспитания обучающихся во многом определяется способностью педагога повседневно сочетать задачи учебно-тренировочного процесса и нравственного воспитания.

С самого начала проведения учебно-тренировочных занятий нужно воспитывать дисциплинированность и трудолюбие – способность преодолевать трудности, что достигается прежде всего систематическим выполнением тренировочных заданий, связанных с возрастающей нагрузкой.

На конкретных примерах педагоги должны убеждать обучающихся, что успех зависит прежде всего от трудолюбия. Соблюдение правил поведения на занятиях и на соревнованиях, чёткое выполнение указаний преподавателя – способствуют развитию дисциплины. Убеждение во всех случаях должно быть доказательным, для этого педагогам нужно тщательно подбирать примеры, аналогии, сравнения. Формулировка общих принципов поведения подкрепляется ссылками на конкретные данные, опыт самих обучающихся.

Важным методом нравственного воспитания является поощрение обучающегося – выражение положительной оценки его действий и поступков. Проявление слабости, колебания работоспособности и снижение активности обучающихся вполне естественны. В этих случаях большее мобилизационное значение имеют дружеское участие и одобрение, чем наказание. Хорошим средством является привлечение обучающегося к выполнению заданий, требующих преодоления посильных для него трудностей.

Коллектив является важным фактором нравственного формирования личности обучающегося. При решении задач сплочения коллектива обучающихся и воспитания чувства коллективизма используется совместная деятельность: выезды на соревнования, матчевые встречи, проведение экскурсий, тематических вечеров и т.д.

Воспитание волевых качеств – одна из важнейших задач в деятельности педагога. Волевые качества формируются в процессе сознательного преодоления трудностей объективного и субъективного характера. Для

воспитания волевых качеств используется метод постепенного усложнения задач, решаемых в процессе учебно-тренировочных занятий и соревнований.

Оценка эффективности воспитательной работы и психолого-педагогических воздействий в учебном процессе осуществляется путем педагогического наблюдения, анализа различных материалов, характеризующих личность обучающегося. Полученные данные могут использоваться для внесения коррективов в процесс обучения и планирования психологической подготовки обучающихся.

Главной задачей в занятиях с юными обучающимися является воспитание высоких морально-волевых качеств, преданности Родине, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия. Важную роль в нравственном воспитании юных обучающихся играет непосредственно спортивная деятельность, которая предоставляет большие возможности для воспитания всех этих качеств.

Воспитание спортивного коллектива:

- варианты взаимодействия коллектива и личности обучающегося;
- повышение знаний педагога о коллективе;
- формирование личности обучающегося;
- изучение обучающегося как члена коллектива;
- изучение учебной группы как коллектива;
- изучение среды коллектива (семья, школа, внешкольное учреждение) – межличностные отношения в коллективе, деловое взаимодействие, гражданское взаимодействие;
- управление коллективом – изучение педагогом личностных свойств обучающихся, изучение состояний коллектива, регулирование отношений в коллективе, изучение общения обучающихся.

3.2. Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Мероприятие	Сроки и место проведения	Воспитательное воздействие
1.	Мастер классы по шахматам в рамках Фестиваля «Территория детства».	Сентябрь, г. Псков	Вовлечение детей в игру в шахматы, создание условий для реализации их спортивного и интеллектуального потенциала, укрепление связи между поколениями и демонстрация взрослым простых способов совместного досуга.
2.	Сеансы одновременной игры, посвященные «Дню народного единства».	Ноябрь, по назначению	Демонстрация того, что сила России — в единении всех ее граждан независимо от национальности, социального статуса или вероисповедания.
3.	Экскурсии по памятным местам Псковщины	В течение года, по	Сплочение коллектива, укрепление командного духа, расширение кругозора,

		назначению.	знакомство с культурой и историей Псковщины, создание новых дружеских связей.
4.	Конкурс рисунков шахматных фигур "«Характер шахматных фигур»"	Декабрь, по назначению.	Эстетическое воспитание, развитие эмоционального интеллекта, использование разных способов самовыражения.
5.	«Семейный шахматный вечер» (дети и родители, могут принять участие и другие родственники) играют в смешанных парах.	Декабрь, Апрель, по назначению.	Укрепление семейных ценностей и связей между поколениями, вовлечение родителей в досуговую деятельность детей.
6.	Турнир посвященный защитника отечества.	Февраль, г. Опочка	Патриотическое воспитание, формирование уважения к воинской службе и сохранению исторической памяти, любви к Родине и гордости за свою страну.
7.	Турнир посвященный «Международному женскому дню»	Март, по назначению.	Формирование бережного и уважительного отношения к маме, бабушке, сестрам и всем окружающим женщинам, девочкам, понимание их роли в семье и обществе.
8.	Мастер классы по шахматам в рамках Фестиваля «День детства».	Май-Июнь, г. Псков	Вовлечение детей в игру в шахматы, создание условий для реализации их спортивного и интеллектуального потенциала, укрепление связи между поколениями и демонстрация взрослым простых способов совместного досуга.
9.	Сеанс одновременной игры, посвященный «Дню России»	Июнь, по назначению	Формирование гражданской идентичности, патриотизма и чувства гордости за свою страну, её историю и культуру.

4.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

4.1. Календарный учебный график.

Группа	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Стартовый (ознакомительный) уровень	сентябрь	июнь	40	120	240	3 раза в неделю по 2 часа

4.2. Методические материалы.

4.2.1. Основные формы и средства обучения шахматам:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Программа соответствует возрастным особенностям учащихся, способствует формированию личной культуры здоровья учащихся через организацию здоровьесберегающих практик. Обучение теории шахматной игры осуществляется через следующие образовательные технологии, методы и приёмы:

- информационно-познавательные (рассказ, беседа, объяснение и демонстрация педагога, разыгрывание типичных партий, самостоятельное знакомство учащихся с электронными обучающими программами);
- проблемно-поисковые (проблемная лекция, решение проблемных шахматных позиций);
- творческие (игры, викторины, блиц-опросы, конкурсы решения шахматных задач и комбинаций);
- компьютерные (самостоятельная работа с базой данных, решение шахматных задач и комбинаций, разыгрывание шахматных партий).

Формы проведения занятий: деятельность учащихся организуется в групповой форме. Особенности построения занятий: занятия состоят из теоретической и практической части либо являются только практическими. Теоретический материал дается в форме лекций и показывается на демонстрационной доске либо на экране через проектор, подключенный к компьютеру.

Для закрепления пройденного материала учащимся даются задания для самостоятельного решения либо задания на разыгрывание. Правильность решения оценивается педагогом путем наблюдения. Практические занятия проводятся в форме проведения конкурсов (конкурсы задач по тактике, решения задач), разыгрывания учебных позиций, тренировочных партий, турниров.

4.2.2. Основные формы и средства обучения по общей физической подготовки.

Шахматы относятся к абстрактно-игровым видам спорта, где результат определяется не двигательной активностью, а интеллектуальным обыгрыванием соперника. Из-за этого центральное место в подготовке занимает шахматная теория и практика (техника и тактика), а физическая подготовка носит вспомогательный характер. Но «вспомогательный» не значит «второстепенный» — без неё обеспечить устойчивый прогресс шахматиста невозможно. Общая физическая подготовка (далее ОФП) решает следующие задачи:

1. Выносливость для длительных партий. Классическая партия может длиться до 4 часов. Без достаточного уровня общей выносливости концентрация внимания падает уже к середине игры, что ведёт к неточностям и зевкам. далее ОФП развивает именно ту базу, которая позволяет сохранять высокую интеллектуальную работоспособность на протяжении всей партии.

2. Компенсация малой двигательной активности. Шахматы характеризуются длительной статической позой и минимальной подвижностью. ОФП компенсирует этот недостаток: используются подвижные и спортивные игры, физические упражнения и дыхательную гимнастику.

3. Укрепление здоровья и развитие физических качеств. В задачи ОФП входят: укрепление здоровья, воспитание основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации), повышение общей работоспособности и совершенствование жизненно важных навыков.

4. Стрессоустойчивость и психофизическая связь. Соревновательная деятельность в шахматах связана со значительными психическими и физическими напряжениями. Физическая подготовка помогает формировать устойчивость к стрессовым ситуациям, способность к мобилизации в условиях дефицита времени.

Общеразвивающие упражнения без предметов:

для мышц плечевого пояса — сгибания, разгибания, маховые и круговые движения;

для мышц шеи и туловища — наклоны, повороты, вращения;

для ног — приседания, выпады, подскоки, прыжки;

упражнения на формирование правильной осанки.

Упражнения с предметами:

со скакалкой (подскоки на одной и обеих ногах) и другие.

Подвижные и спортивные игры — как эмоциональная разрядка и средство развития координации, быстроты реакции, командного взаимодействия.

Дыхательная гимнастика

Эффективность дыхательных упражнений очень велика, даже если им уделять в день по 5-6 минут. Улучшение в системе дыхания наступает уже через несколько занятий. Дыхание становится более глубоким и более редким. Жизненная емкость легких уже за 2-3 месяца систематических занятий может увеличиться на 400-600 куб.см. Упражнения рекомендуется выполнять на свежем воздухе

1-ое упражнение. В движении шагом выполняется полный, глубокий вдох на протяжении 4-х шагов, руки свободно опущены вниз. После произвольного полного вдоха и короткого отдыха (3-5 шагов) упражнение повторяется. В том же порядке вдох выполняется дважды на 6, 8, 10 и 12 шагов. Постепенно от занятия к занятию продолжительность вдоха увеличивается. Через некоторое время обучающийся довольно легко выполняет серии вдохов на 8, 12, 16, 20 и более шагов.

2-ое упражнение. В движении шагом выполняется полный глубокий вдох на протяжении 4 шагов. Последующий полный выдох выполняется дважды на 6, 8, 10 и 12 шагов. Через несколько занятий продолжительность выдоха доводится до 16 шагов. Выдох должен быть непрерывным и максимально полным. В конце выдоха плечи опущены, голова наклонена вперед.

3-е упражнение. Стоя, вытянув руки вверх, прогнуться, сделать полный глубокий вдох. Руки опустить резко вниз, сделать дополнительный короткий вдох. В этом упражнении обучающийся должен почувствовать, что при опускании рук создались дополнительные условия для вдоха и это позволило вдохнуть дополнительную порцию воздуха. Упражнение выполняется 6-8 раз.

4-е упражнение. Выполняется в движении или стоя на месте. Исходное положение: руки опущены вдоль туловища, мышцы плечевого пояса расслаблены, голова слегка наклонена вперед. Обучающийся делает максимально глубокий вдох, затем поднимаясь на носки, поднимая руки через стороны вверх и слегка прогибаясь, продолжает вдох. Спокойно выдыхает. Упражнение повторяется 6-8 раз.

4.3. Оценочные материалы.

Способами проверки результативности обучения по Программе являются педагогические наблюдение, разбор сыгранных партий, решение задач, разыгрывание позиций, проведение конкурсов по тактике, собеседование. Показателем усвоения данной программы является анализ участия

обучающихся в соревнованиях и выполнения ими разрядных норм.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года и оформляется протоколом.

Предметные компетенции для группы стартового (ознакомительного) уровня обучения:

№ п/п	Развиваемые предметные компетенции	Результат (1 балл)
1	формирование устойчивого интереса к занятиям	1
2	знание базовых правил игры в шахматы	1
3	умение концентрировать внимание	1
4	знание шахматной нотации	1
5	владение понятиями: шах, мат, пат, ничья, рокировка	1
6	умение принимать решение и объяснять его	1
7	освоение основ техники шахмат	1
8	овладение основами тактики шахмат	1
9	участие в спортивных соревнованиях	1
10	наличие призовых мест	1

Критерии оценки:

Высокий уровень – 8 – 10 баллов;

Средний уровень – 5 – 7 баллов;

Низкий уровень – 1 – 4 баллов.

4.4. Материально-техническое, кадровое и информационное обеспечение программы.

Основу учебно-материальной базы, на которой в учреждении дополнительного образования можно осуществлять занятия шахматами, составляют помещение для проведения занятий и соревнований, соответствующее санитарно-эпидемиологическим правилам (СанПиН), нормам пожарной безопасности и гигиеническим требованиям, учебное оборудование и спортивный инвентарь.

4.4.1. Обеспечение оборудованием и спортивным инвентарем.

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество изделий
1.	Доска шахматная демонстрационная с фигурами	комплект	1
2.	Доска шахматная с фигурами шахматными	комплект	10
3.	Интерактивный комплект (мультимедийный проектор, компьютер, экран, специальное программное обеспечение для вида спорта шахматы)	штук	1
4.	Секундомер	штук	1
5.	Стол шахматный	штук	10
6.	Стулья	штук	20
7.	Часы шахматные	штук	10

4.4.2. Кадровые условия реализации Программы:

Уровень квалификации работников, реализующих Программу, должен соответствовать требованиям, установленным профессиональными стандартами: «Педагог-организатор», утвержденный Приказом Минтруда России от 30.01.2023 N 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2023 N 72520); «Тренер-преподаватель», утвержденный приказом Минтруда России от 24.12.2020 № 952н (зарегистрирован Минюстом России 25.01.2021, регистрационный № 62203), «Инструктор-методист», утвержденный Приказом Минтруда России № 237н от 21.04.2022 г. «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» (зарегистрировано в Минюсте России 27.05.2022 N 68615).

Для проведения учебно-тренировочных занятий и участия в официальных спортивных соревнованиях на учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации), этапах совершенствования спортивного мастерства, кроме основного тренера-преподавателя, педагога-организатора допускается привлечение тренера-преподавателя по видам спортивной подготовки, с учетом специфики вида спорта «шахматы», а также на всех этапах спортивной подготовки привлечение иных специалистов (при условии их одновременной работы с обучающимися).

4.4.3. Список использованной литературы при разработке Программы.

1. Авербах Ю.Л. Шахматы: методическое пособие. – М., Знание, 1990.
2. Алаторцев В.А. Вопросы методики тренировки шахматистов старших разрядов. – М.: ЦНИИФК, 1962.
3. Ботвинник М.М. Методы подготовки шахматиста / В кн. Теория и практика шахматной игры: Учеб. пособ. / Под ред. Я.Б. Эстрина. – М.: Высш. школа, 1981.
4. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: эра новых чемпионов. – М: ФАИР, 1997.
5. Голенищев В.Е. Программа подготовки юных шахматистов IV и III разрядов» ВШК. - М., 1969.
6. Дворецкий М.И., Юсупов А.М. Методы шахматного обучения. – Харьков: ФОЛИО, 1997.
7. Зак В.Г. Шахматы. Программа для детских спортивных школ по подготовке шахматистов IV и III разрядов. ЦШК. - М., 1959.
8. Злотник Б.А. Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М.: Высшая школа, 1990.
9. Злотник Б.А. Комплекс диагностических методик по шахматам. – М., 1989.
10. Костьев А.Н. Программа «Шахматы для детско-юношеских спортивных школ, специализированных школ Олимпийского резерва и школ ВСМ» утверждена Комитетом по физкультуре и спорту при Совете Министров СССР в 1978 году.

11. Крогиус Н.В. Психологическая подготовка шахматиста. – М: Физкультура и спорт, 1975.
12. Малкин В.Б. Проблемы психологической подготовки шахматиста. - М.: ГЦОЛИФК, 2001.
13. Малкин В.Б. Медико-биологические проблемы шахмат // В кн.: Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М: Высшая школа, 1990.
14. Матвеев Л.П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов – Киев, Олимпийская литература, 1999.
15. Нейштадт Я.И. Шахматный практикум. – М.: ФиС, 1980.
16. Теория и практика шахматной игры: Науч.-метод. и практ. пособие / Под ред. Я.Б. Эстрина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 1984.
17. Чехов В., Архипов С., Комляков В. Программа подготовки шахматистов IV-II разрядов. – М., 2007.
18. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности / Под общ. ред. Н.А. Алексеева. - М.: ГЦОЛИФК, 2006.

4.4.4. Список рекомендуемой литературы для обучающихся.

1. Авербах Ю.Л. Школа середины игры. - М., Терра-Спорт, 2000.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. – М., 1988.
3. Авербах Ю.Л. Школа эндшпиля. - М.: Терра-спорт, 2003.
4. Блох М.В. Комбинационные мотивы. – М.: ДАЙВ, 2006.
5. Блох М. Комбинационное искусство. – М., 1993.
6. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: эра новых чемпионов. – М: ФАИР, 1997.
7. Гик Е.Я. Необычные шахматы. – М.: АСТРЕЛЬ: АСТ., 2002.
8. Бологан В.А. Самооценка игрового состояния шахматиста//Шахматы в России, №2, 1996. С. 42-43.
9. Бондаревский И.З. Комбинация в миттельшпиле. - М.: ФиС, 1960.
10. Бондаревский И.З. Атака на короля. - М.: ФиС, 1962.
11. Ботвинник М.М. Методы подготовки к соревнованиям. – М.: 1996.
12. Ботвинник М.М. Турнирный режим/В кн.: Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М.: Высшая школа, 1990.
13. Ботвинник И.Ю. Система подготовки шахматиста к соревнованиям /В уч. пособ. для ВШТ ГЦОЛИФК: Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. – М.:1986. – С.37-45.
14. Волчек А.С. Методы шахматной борьбы. - М.: ФиС, 1986.
15. Дворецкий М.И. Как изучать эндшпиль // В кн.: Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М: Высшая школа, 1990.
16. Дворецкий М.И., Юсупов А.М. Школа будущих чемпионов. – М.: ФиС, 1991.
17. Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам! – М.: Russian Chess House, 2009.
18. Гончаров В.И. Очерки по шахматной педагогике. – Набережные Челны, 2002.
19. Горенштейн Р.Я. Книга юного шахматиста. – М.: АОЗТ «Фердинанд»,

- 1993.
20. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. – М.: Русский шахматный дом, 2012.
 21. Злотник Б.А. Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М.: Высшая школа, 1990.
 22. Злотник Б.А. Типовые позиции миттельшпиля. – М.: ФиС, 1986.
 23. Ильин-Женевский А.Ф. От чего зависит шахматный успех//Шахматный бюллетень, 1988, №2, С.18-21.
 24. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: ТЕРРА – СПОРТ, 2001.
 25. Карпов А.Е. 100 победных партий. – М.: ФиС, 1984.
 26. Карпов А.Е. Все о шахматах. – М.: ГРАНД ФАИР ПРЕСС, 2001.
 27. Карпов А.Е. О, шахматы! Двадцать бесед о любимой игре. – М.: ФАИР, 1997.
 28. Карпов А.Е., Гик Е.Я. Неисчерпаемые шахматы. – М.: Изд-во МГУ, 1984.
 29. Каспаров Г.К. Два матча. – М.: ФиС, 1987.
 30. Каспаров Г.К. Безлимитный поединок. – М., 1989.
 31. Котов А.А. Тайны мышления шахматиста. – М.: Всерос. шахм. клуб, 1970.
 32. Котов А.А. Как стать гроссмейстером. – М.: ФиС, 1985.
 33. Ласкер Эм. Учебник шахматной игры: Пер. с нем./Под ред. и с комментариями Я.И. Нейштадта и с предисловием М.М.Ботвинника. – 6-е изд. М.: Физкультура и спорт, 1980.
 34. Ларсен Б. 50 избранных партий. – М.: ФиС, 1972.
 35. Липницкий И.О. Проблемы современной шахматной теории.– Киев: Госмедиздат УССР, 1956.
 36. Малкин В.Б. Заметки о мышлении шахматиста//Шахматы, №№ 22-23, 1981. С.6-7, С.12-13.
 37. Малкин В.Б. Психология побед и поражений//«64 Шахматное обозрение», 1970, №37.
 38. Малкин В.Б. Мышление шахматиста. – М.: ГЦОЛИФК, 1983.
 39. Матвеев Л.П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов – Киев, Олимпийская литература, 1999.
 40. Методы подготовки и организация обучения и соревнований юных шахматистов//Труды первой российской конференции тренеров и организаторов детско – юношеских шахмат Дагомыс– 2003. – Набережные Челны, изд. “Sundries LTD”, 2003.
 41. Нейштадт Я.И. Шахматный практикум. – М.: ФиС, 1980.
 42. Нимцович А. Моя система. – М., 1974.
 43. Никитин А.С. С Каспаровым, ход за ходом, год за годом. – М.: изд-во “64”, 1998.
 44. Панов В.Н. 300 избранных партий Алехина. – М.: ФиС, 1954.
 45. Петросян Т. В. Стратегия надежности. – М.: ФиС, 1985.
 46. Смыслов В.В. В поисках гармонии. – М.: Физкультура и спорт, 1979.
 47. Спортивная метрология/Под редакцией В.М.Зациорского.М.: Физкультура и спорт, 1982. – 256 с.
 48. Суэтин А.С. Школа дебюта. – М.: Терра-спорт, Олимпия Пресс, 2001.
 49. Таль М.Н., Дамский Я.В. В огонь атаки. – М.: ФиС, 1978.

50. Таль М.Н. «Знание? Интуиция? Риск?» // В кн.: Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М: Высшая школа, 1990.
51. Таль М.Н. Матч Ботвинник – Таль. – Рига, 1961.
52. Тартаковер С. О здоровье шахматиста//Шахматное обозрение, 1983, №6.
53. Фишер Р. Десять величайших мастеров истории шахмат // В кн.: Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М: Высшая школа, 1990.
54. Фишер Р. Мои 60 памятных партий. – М.: ФиС, 1972.

4.4.5. Перечень Интернет-ресурсов.

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
Псковской области "Лидер":

<https://leader.pskovedu.ru/>

Федерация шахмат Псковской области:

<https://www.pskovchess.ru/>

Ассоциация федераций шахмат Северо-западного федерального округа:

<http://nwchess.ru/nwchess.nsf/>

Федерация шахмат России:

<https://ruchess.ru/>

Министерство спорта Российской Федерации:

<http://www.minsport.gov.ru/>

Международная шахматная федерация (ФИДЕ):

<http://www.fide.com/>

Российское антидопинговое агентство «Русада»:

<http://www.rusada.ru/>

Министерство образования Псковской области:

<http://edu.pskov.ru/>

Министерство спорта Псковской области:

<http://sport.pskov.ru/>

**Календарный учебный график Программы.
Группа стартового (ознакомительного) уровня обучения.**

№ п/п	Дата (месяц)	Форма занятия	К-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Лекция. Беседа.	2	История шахмат. Возникновение и развитие шахматной игры	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос
2	Сентябрь	Лекция. Игровая практика.	2	Первоначальные понятия. Турнирная дисциплина, правило «взялся – ходи».	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
3	Сентябрь	Лекция. Игровая практика.	2	Поля и линии: горизонтالي, вертикали, диагонали. Понятие: Центр. Шахматные фигуры	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
4	Сентябрь	Лекция. Игровая практика. Решение задач	2	Ладья. Место ладьи в начальном положении. Нападение, взятие, защита.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
5	Сентябрь	Лекция. Игровая практика. Решение задач	2	Слон. Место слона в начальном положении. Ход слоном. Нападение, взятие, защита.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
6	Сентябрь	Лекция. Игровая практика. Решение задач	2	Слон. Белопольные и чернопольные, разноцветные и одноцветные Слоны.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
7	Сентябрь	Лекция.Игрова я практика. Решение задач	2	Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Нападение, взятие, защита.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
8	Сентябрь	Лекция. Игровая практика. Решение задач	2	Слон против Ладьи. Ладья против Ферзя. Двойной удар. Сквозное нападение.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
9	Сентябрь	Лекция. Игровая	2	Конь. Ход конем. Нападение, взятие,	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение

		практика. Решение задач		защита.		
10	Сентябрь/ октябрь	Лекция. Игровая практика. Решение задач.	2	Конь. Ход конем, нападение, взятие, защита. Коневая вилка. Конь против ладьи.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
11	Октябрь	Лекция. Игровая практика. Решение задач.	2	Пешка. Ход пешкой, нападение, взятие, защита.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
12	Октябрь	Лекция. Игровая практика. Решение задач	2	Пешка. Превращение на последней горизонтали, правило взятия на проходе.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
13	Октябрь	Лекция. Игровая практика. Решение задач	2	Король. Ход королем, нападение, взятие, защита (других фигур).	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
14	Октябрь	Лекция. Игровая практика. Решение задач	2	Шах Королю. 3 способа защиты от шаха	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
15	Октябрь	Лекция. Игровая практика.	2	Задачи по теме "шах". Игровая практика.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
16	Октябрь	Лекция. Игровая практика. Решение задач.	2	Простой, открытый и двойной "шахи".	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
17	Октябрь	Лекция. Игровая практика. Решение задач.	2	Понятия: шах, мат, пат.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
18	Октябрь	Лекция. Игровая практика. Решение задач.	2	Понятия: шах, мат, пат. Решение задач в 1 ход.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
19	Октябрь	Игровая практика. Решение задач.	2	Ничья. Виды ничьей.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
20	Октябрь	Лекция. Игровая практика. Решение задач.	2	Ничья. Виды ничьей. Решение задач в 1 ход.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение

21	Октябрь	Игровая практика. Решение задач.	2	Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
22	Октябрь	Лекция. Игровая практика.	2	Ценность, сравнительная сила шахматных фигур. Размен.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
23	Октябрь/ ноябрь	Лекция. Игровая практика. Решение задач.	2	Ценность, сравнительная сила шахматных фигур. Размен.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
24	Ноябрь	ОФП Активный отдых.	2	Подвижные игры на свежем воздухе	ГАОУ ДО «Лидер»	Опрос и наблюдение
25	Ноябрь	Лекция. Игровая практика. Решение задач.	2	Техника матования одинокого короля. Мат двумя Ладьями, Ферзь и Ладья против Короля. (Простые примеры)	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
26	Ноябрь	Игровая практика. Решение задач.	2	Мат двумя Ладьями. Ферзь и Ладья против Короля. (Практика постановки мата)	ГАОУ ДО «Лидер»	Тестирование
27	Ноябрь	Игровая практика. Решение задач.	2	Техника матования одинокого короля. Мат Ферзем и Королем. (Простые примеры)	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
28	Ноябрь	Игровая практика. Решение задач.	2	Техника матования одинокого короля. Мат Ферзем и Королем. (Практика постановки мата)	ГАОУ ДО «Лидер»	Тестирование
29	Ноябрь	Игровая практика. Решение задач	2	Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
30	Ноябрь	Лекция. Игровая практика.	2	Требование записи турнирной партии. Шахматная нотация.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
31	Ноябрь	Лекция. Игровая практика.	2	«Детский мат» и способы защиты от него.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
32	Ноябрь	Лекция.	2	«Детский мат» и	ГАОУ ДО	Наблюдение

		Игровая практика.		способы защиты от него.	«Лидер»	
33	Ноябрь	Лекция. Решение задач.	2	5 способов защиты фигур. (защита атакованной фигуры своей фигурой, уход из-под боя, уничтожение атакующей фигуры, перекрытие, контрудар).	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
34	Ноябрь	Лекция Решение задач..	2	Способы защиты шахматных фигур. Защита атакованной фигуры своей фигурой.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
35	Ноябрь	Лекция Решение задач.	2	Способы защиты шахматных фигур. Уход из-под боя, уничтожение атакующей фигуры.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
36	Ноябрь/ декабрь	Лекция Решение задач.	2	Способы защиты шахматных фигур. Перекрытие, контрудар.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
37	Декабрь	Лекция Решение задач.	2	Способы защиты шахматных фигур. Выбор лучшего способа.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
38	Декабрь	Лекция Решение задач.	2	Способы защиты шахматных фигур. Выбор лучшего способа.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
39	Декабрь	Лекция Игровая практика.	2	Виды соревнований и контроль времени. Этика шахматной борьбы.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
40	Декабрь	Лекция Игровая практика.	2	Основные принципы разыгрывания дебюта. Демонстрация партий.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
41	Декабрь	Лекция Игровая практика. Решение задач.	2	Основные принципы разыгрывания дебюта. Демонстрация партий.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
42	Декабрь	Лекция	2	Основные принципы	ГАОУ ДО	Наблюдение

		Игровая практика.		разыгрывания дебюта. Демонстрация партий.	«Лидер»	
43	Декабрь	Лекция Игровая практика.	2	Техника матования одинокого короля. Мат Ладьей и Королем. Решение задач на мат в 2 хода.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
44	Декабрь	Лекция Игровая практика.	2	Техника матования одинокого короля. Мат Ладьей и Королем. Практика постановки мата.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
45	Декабрь	Лекция. Решение задач.	2	Тяжелые и легкие фигуры. Преимущества и недостатки отдельных фигур.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
46	Декабрь	Лекция. Игровая практика.	2	Тяжелые и легкие фигуры. Преимущества и недостатки отдельных фигур.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
47	Декабрь	Лекция Игровая практика.	2	Выигрыш материала. Тактические приемы вилка, связка, двойной удар	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
48	Декабрь	Лекция Игровая практика.	2	Выигрыш материала. Тактические приемы вилка, связка, двойной удар	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
49	Декабрь/ январь	Лекция Игровая практика.	2	Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
50	Январь	Лекция Игровая практика.	2	Классификация дебютов.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
51	Январь	Лекция Игровая практика.	2	Значение флангов в дебюте.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
52	Январь	Лекция Решение задач.	2	Использование слабости последней горизонтали	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
53	Январь	Лекция Игровая	2	Реализация материального	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение

		практика.		перевеса в эндшпиле.		
54	Январь	Лекция Игровая практика.	2	Эндшпиль. Ферзь против пешек	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
55	Январь	Игровая практика.	2	Подготовка к турниру. Игра с часами.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
56	Январь	Турнирная практика. Анализ партий.	2	Участие в спортивных соревнованиях.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
57	Январь	Турнирная практика. Анализ партий.	2	Участие в спортивных соревнованиях.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
58	Январь/ февраль	Лекция Игровая практика.	2	Эндшпиль. Пешечные окончания. Отдаленная проходная пешка.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
59	Февраль	Лекция Игровая практика.	2	Эндшпиль. Пешечные окончания. Поле превращения.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
60	Февраль	Лекция. Решение задач.	2	Король и пешка против короля и пешки.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
61	Февраль	Лекция. Решение задач.	2	Комбинация с мотивом «спертого мата»	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
62	Февраль	Лекция. Решение задач.	2	Комбинация с мотивом «спертого мата»	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
63	Февраль	Лекция Игровая практика.	2	Дебют. Разрушение пешечного центра.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
64	Февраль	Лекция Игровая практика.	2	Дебют. Разрушение пешечного центра.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
65	Февраль	Лекция Игровая практика.	2	Итальянская партия Знакомство с дебютом.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
66	Февраль	Лекция Игровая практика.	2	Итальянская партия Тактика.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
67	Февраль	Лекция Игровая практика.	2	Итальянская партия Стратегические идеи.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
68	Февраль	Анализ сыгранных	2	Игровая практика.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение

		партий				
69	Февраль	Сеанс одновременной игры	2	Игровая практика с преподавателем.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
70	Февраль/ март	Лекция Игровая практика.	2	Венская партия. Знакомство с дебютом.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
71	Март	Лекция Игровая практика.	2	Венская партия. тактика.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
72	Март	Лекция Игровая практика.	2	Венская партия. Стратегические идеи.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
73	Март	Анализ сыгранных партий	2	Игровая практика.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
74	Март	Сеанс одновременной игры	2	Игровая практика с преподавателем.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
75	Март	Лекция Игровая практика.	2	Гамбиты. Гамбит Эванса знакомство с дебютом.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
76	Март	Лекция Игровая практика.	2	Гамбиты. Гамбит Эванса Стратегические идеи.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
77	Март	Лекция Игровая практика.	2	Гамбиты. Гамбит Эванса Тактика.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
78	Март	Анализ сыгранных партий	2	Игровая практика.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
79	Март	Сеанс одновременной игры	2	Игровая практика с преподавателем.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
80	Март	Лекция Игровая практика.	2	Пешечные окончания. Правило квадрата.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
81	Март	Лекция Игровая практика.	2	Пешечные окончания. Оппозиция	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
82	Март	Лекция Игровая практика.	2	Пешечные окончания. Оппозиция	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
83	Март/ апрель	Анализ сыгранных	2	Игровая практика.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение

		партий				
84	Апрель	Лекция. Решение задач.	2	Комбинационный мотив освобождение поля.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
85	Апрель	Лекция. Решение задач.	2	Комбинационный мотив освобождение линии.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
86	Апрель	Лекция. Решение задач.	2	Комбинационные мотивы перекрытие и блокировка	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
87	Апрель	Лекция. Решение задач.	2	Комбинационные мотивы перекрытие и блокировка	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
88	Апрель	Лекция Игровая практика.	2	Оценка позиции. Выбор плана игры.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
89	Апрель	Лекция Игровая практика.	2	Оценка позиции. Выбор плана игры.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
90	Апрель	Лекция Игровая практика.	2	Оценка позиции. Выбор плана игры.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
91	Апрель	Сеанс одновременной игры	2	Игровая практика с преподавателем.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
92	Апрель	Лекция Игровая практика.	2	Король и пешка против короля и двух пешек.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
93	Апрель	Лекция Игровая практика.	2	Король и пешка против короля и двух пешек.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
94	Апрель	Решение задач. Игровая практика.	2	Подготовка к турниру. Изученные тактические приемы.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
95	Апрель	Турнирная практика. Анализ партий.	2	Участие в спортивных соревнованиях.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
96	Апрель/ май	Турнирная практика. Анализ партий.	2	Участие в спортивных соревнованиях.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
97	Май	Лекция. Решение задач.	2	Эндшпиль. Слон против пешки. Решение задач	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
98	Май	Лекция Игровая	2	Миттельшпиль. Центр, централизация.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение

		практика.				
99	Май	Лекция Игровая практика.	2	Миттельшпиль. Центр, централизация.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
100	Май	Лекция Игровая практика.	2	Открытые и полуоткрытые линии.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
101	Май	Лекция Игровая практика.	2	Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
102	Май	Лекция Игровая практика.	2	Борьба тяжелых фигур за линии.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
103	Май	Лекция Решение задач.	2	Коневые окончания.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
104	Май	Лекция Игровая практика.	2	Коневые окончания.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
105	Май	Решение задач. Игровая практика.	2	Коневые окончания.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
106	Май	Анализ сыгранных партий	2	Игровая практика.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
107	Май	Решение задач. Игровая практика.	2	Подготовка к турниру. Изученные тактические приемы.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
108	Май/ июнь	Игровая практика.	2	Подготовка к турниру. Игра с часами.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
109	Июнь	Турнирная практика. Анализ партий.	2	Участие в спортивных соревнованиях.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
110	Июнь	Турнирная практика. Анализ партий.	2	Участие в спортивных соревнованиях.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
111	Июнь	Лекция. Игровая практика.	2	Королевский гамбит. Знакомство с дебютом.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
112	Июнь	Лекция. Игровая практика.	2	Королевский гамбит. Стратегические идеи.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
113	Июнь	Лекция. Решение задач.	2	Королевский гамбит. Тактика.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение

114	Июнь	Лекция. Игровая практика.	2	Оценка позиции. Выбор плана игры.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
115	Июнь	Лекция. Игровая практика.	2	Оценка позиции. Выбор плана игры.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
116	Июнь	Лекция. Решение задач. Игровая практика	2	Эндшпиль. Слон против пешки.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
117	Июнь	Лекция. Решение задач. Игровая практика.	2	Слоновые окончания.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
118	Июнь	Практическое занятие	2	Подвижные и спортивные игры на свежем воздухе.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
119	Июнь	Игровая практика.	2	Подготовка к турниру. Игра с часами.	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение
120	Июнь	Игровая практика.	2	Итоговый турнир (Окончание). Награждение. Подведение итогов года	ГАОУ ДО «Лидер»	Наблюдение